



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

LICEO CLASSICO STATALE LICEO DELLE SCIENZE UMANE LICEO MUSICALE “A. CASARDI”





UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PIANO INTEGRATO - ANNUALITA' 2017/18

PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-338

OBIETTIVO SPECIFICO 10.1 - AZIONE 10.1.1

TITOLO DEL PROGETTO:

Innovare per includere
Promozione del benessere e reti territoriali



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

DIRIGENTE SCOLASTICO:
PROF. GIUSEPPE LAGRATA

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE:
PROF.SSA MARINA MARZOCCA



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-338

- Corsisti iscritti: 192
- Corsisti ritirati: 19
- Attestati rilasciati: 126
- Corsisti che hanno sostenuto l'esame di certificazione Cambridge: 20

**ORIENTEERING (EDUCAZIONE MOTORIA; SPORT;
GIOCO DIDATTICO)**

TUTOR: PROF.SSA ELISA PATRIZIA TANNOIA

ESPERTO: PROF. EMANUELE CIVITA

FIGURA AGGIUNTIVA: PROF. ROCCO LANCELLOTTI

DESTINATARI: ALUNNI DEL BIENNIO

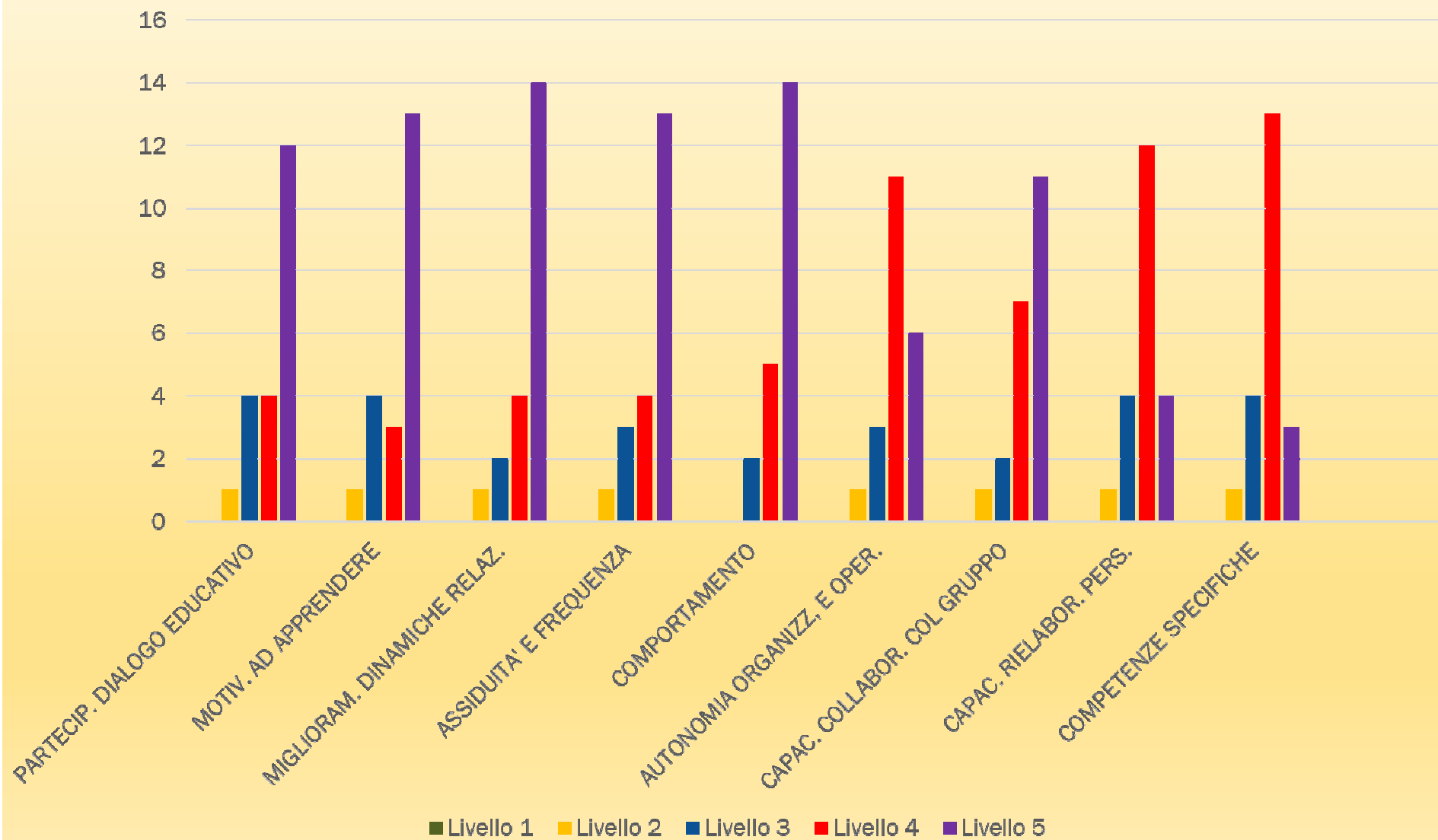
DURATA: 30 ORE

ATTESTATI RILASCIATI: 15/27

RITIRI: 6

ORIENTEERING:

Valutazione dell'esperto

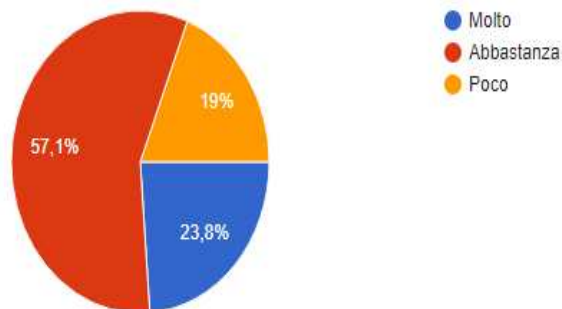


ORIENTEERING: QUESTIONARI DI GRADIMENTO

PUNTI DI DEBOLEZZA

La collocazione oraria delle attività previste dal corso è stata adeguata

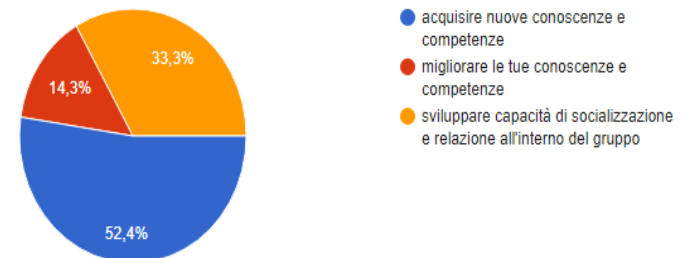
21 risposte



PUNTI DI FORZA

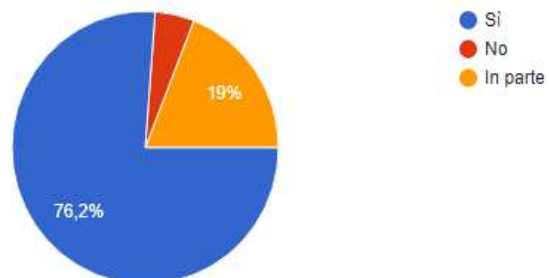
Le tematiche affrontate durante il corso ti hanno consentito di:

21 risposte



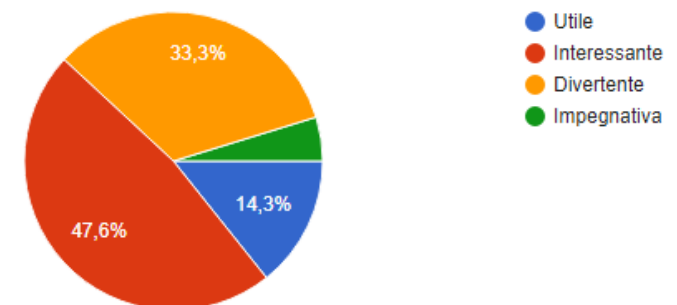
Questo percorso di approfondimento ti ha aiutato a migliorare il tuo rispetto delle regole?

21 risposte



La frequenza del modulo nel complesso è stata:

21 risposte



ORIENTEERING:



BASKIN (EDUCAZIONE MOTORIA; SPORT; GIOCO DIDATTICO)

TUTOR: PROF.SSA CARMELA VOGLINO

ESPERTO: PROF. FRANCESCO MAZZARISI

FIGURA AGGIUNTIVA: PROF. ROCCO LANCELLOTTI

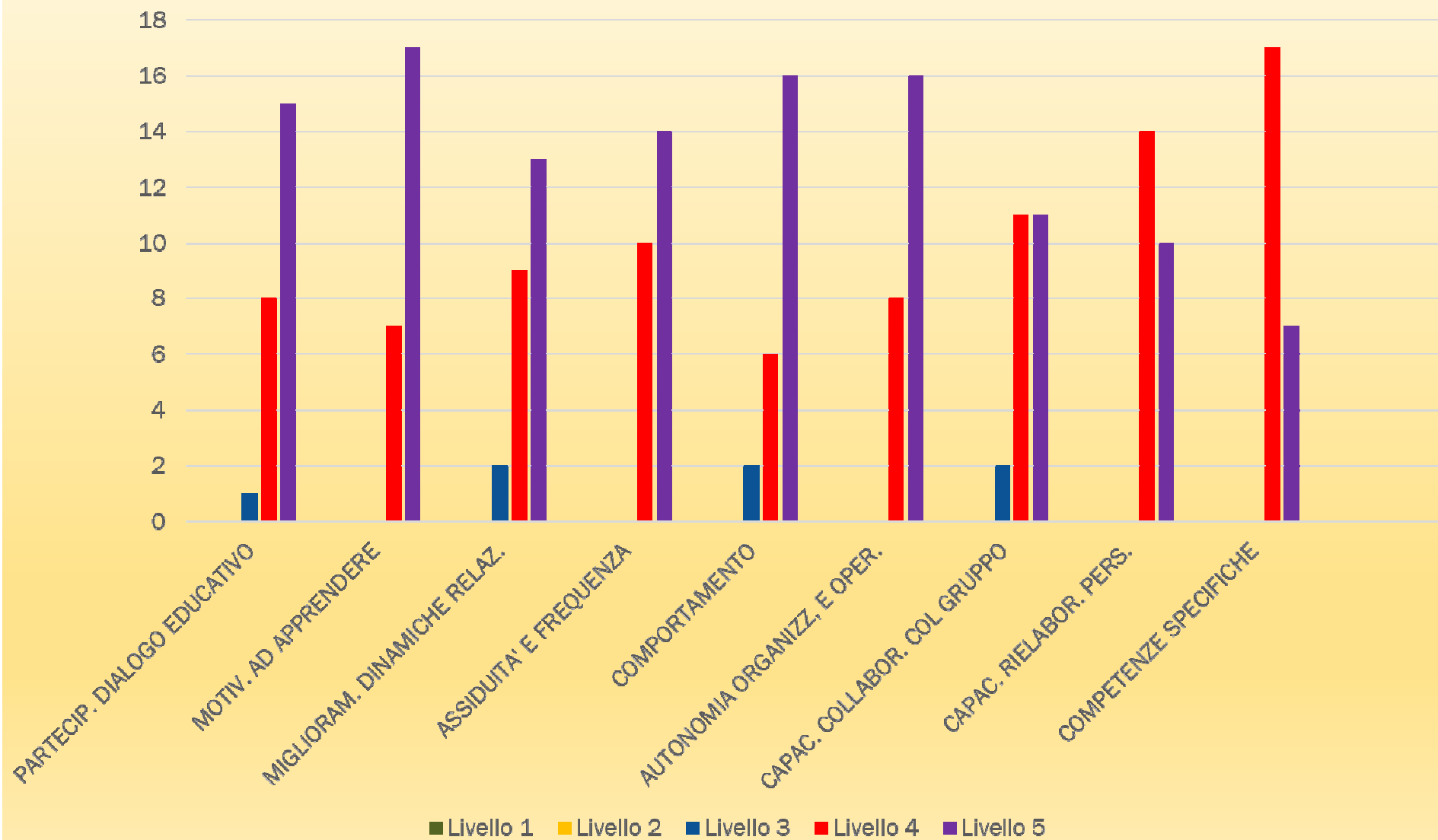
DESTINATARI: ALUNNI DEL BIENNIO

DURATA: 30 ORE

ATTESTATI RILASCIATI: 21/24

RITIRI: 1

Valutazione dell'esperto

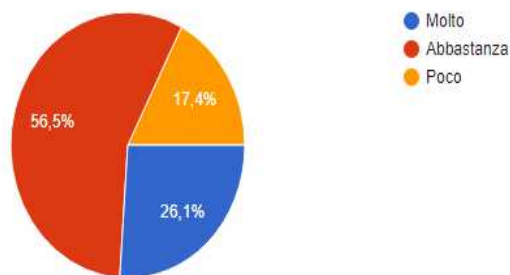


BASKIN: QUESTIONARI DI GRADIMENTO

PUNTI DI DEBOLEZZA

La collocazione oraria delle attività previste dal corso è stata adeguata

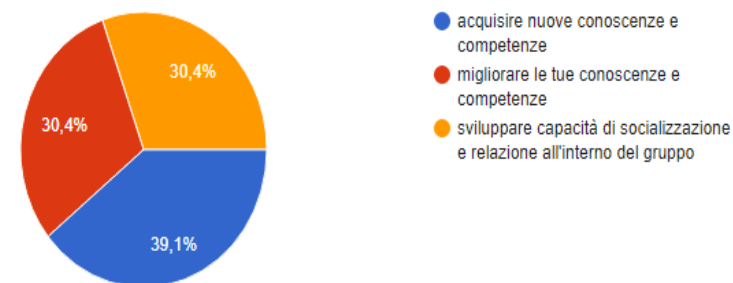
23 risposte



PUNTI DI FORZA

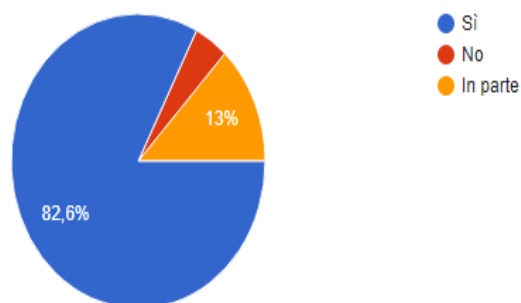
Le tematiche affrontate durante il corso ti hanno consentito di:

23 risposte



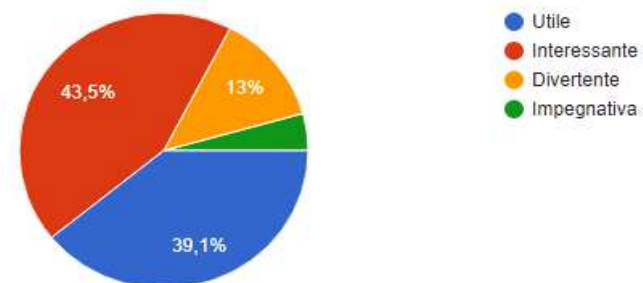
Questo percorso di approfondimento ti ha aiutato a migliorare il tuo rispetto delle regole?

23 risposte



La frequenza del modulo nel complesso è stata:

23 risposte



BASKIN:

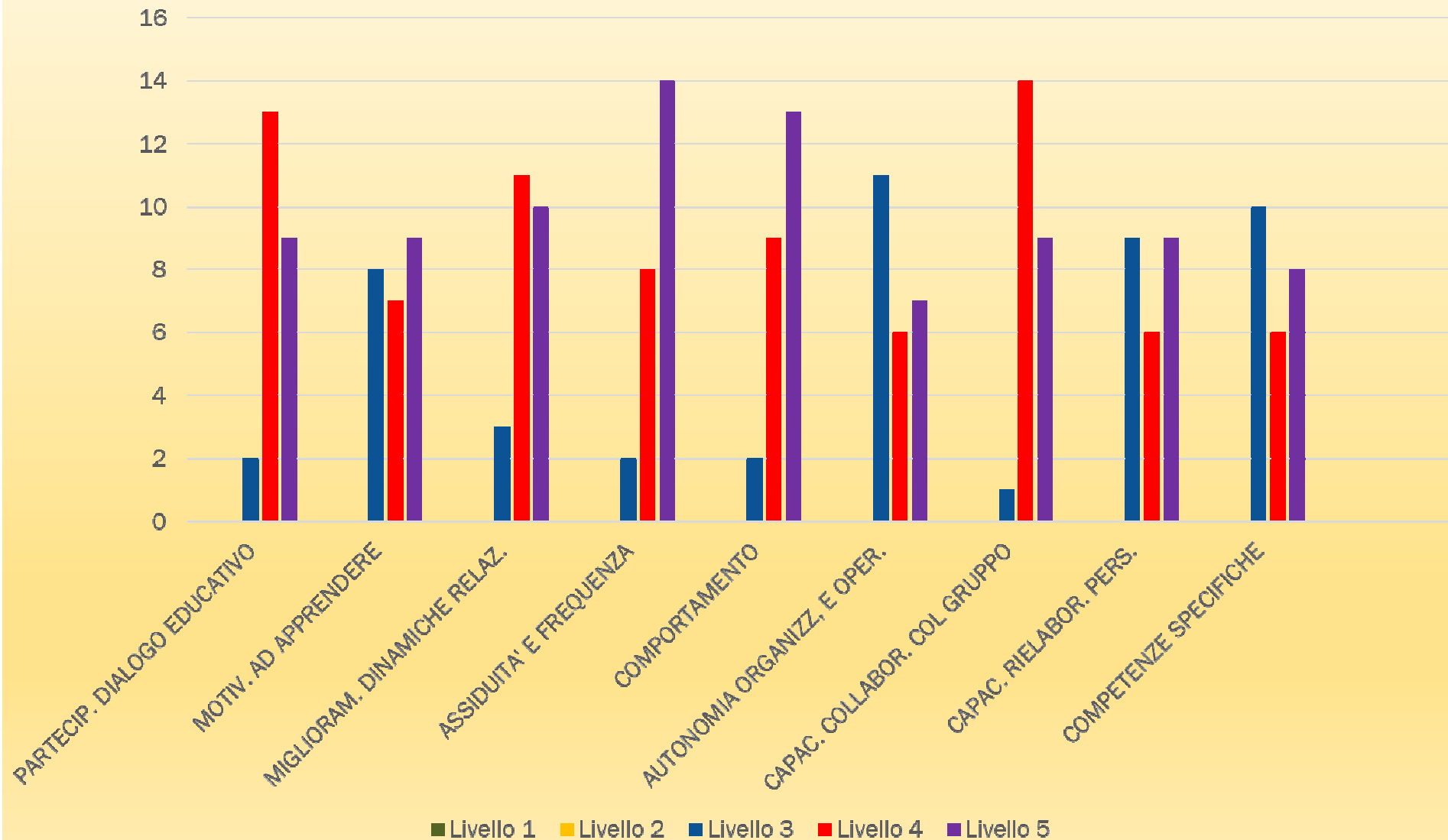


**IL RIFIUTO COME RISORSA
(POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE)
TUTOR: PROF.SSA AGATA CATAPANO
ESPERTO: PROF.SSA CARLA SARCIANA
DESTINATARI: ALUNNI DEL BIENNIO
DURATA: 30 ORE**

ATTESTATI RILASCIATI: 14/24

IL RIFIUTO COME RISORSA:

Valutazione dell'esperto

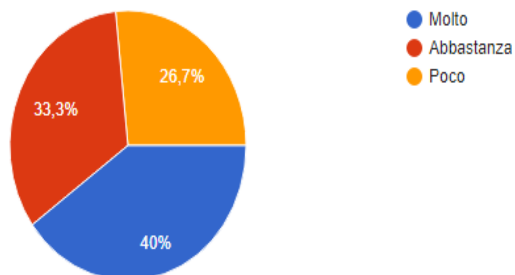


IL RIFIUTO COME RISORSA: QUESTIONARI DI GRADIMENTO

PUNTI DI DEBOLEZZA

I temi trattati durante il corso sono stati esposti in modo chiaro ed esaustivo

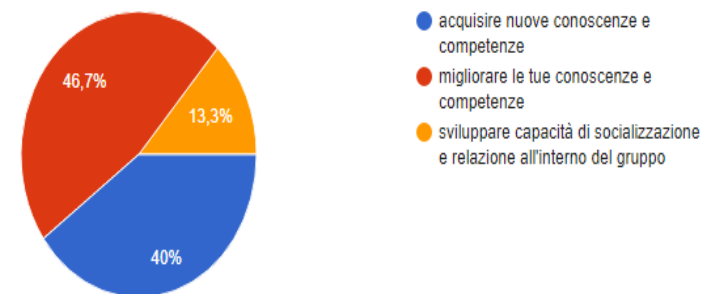
15 risposte



PUNTI DI FORZA

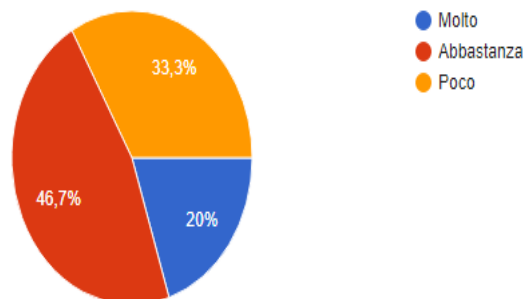
Le tematiche affrontate durante il corso ti hanno consentito di:

15 risposte



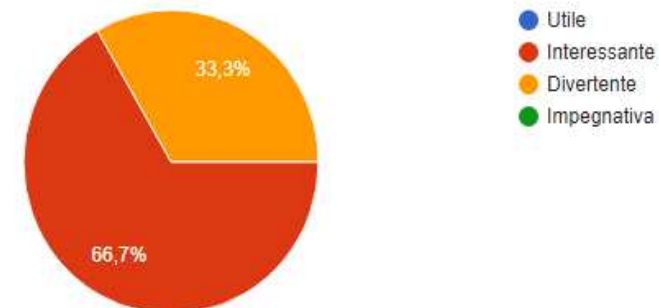
La collocazione oraria delle attività previste dal corso è stata adeguata

15 risposte

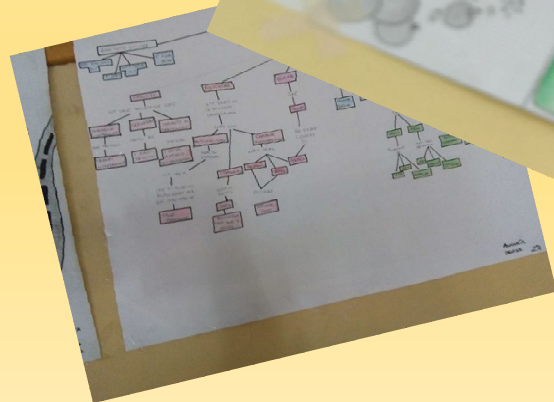


La frequenza del modulo nel complesso è stata:

15 risposte



IL RIFIUTO COME RISORSA:

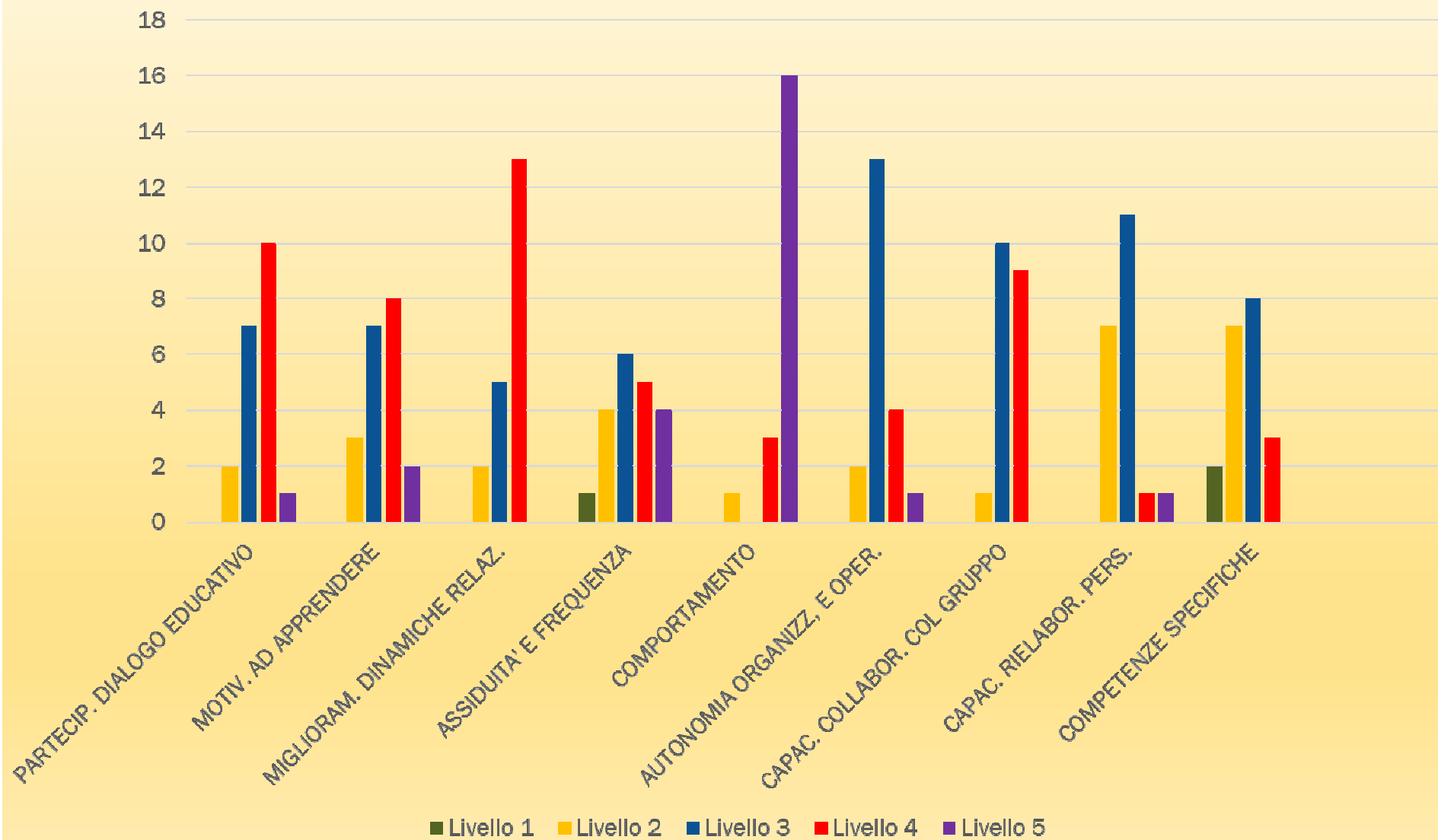


TRA LE RIGHE
(POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE)
TUTOR: PROF.SSA FRANCESCA PAOLA CASALE
ESPERTO: PROF.SSA TIZIANA CAFAGNA
DESTINATARI: ALUNNI DEL BIENNIO
DURATA: 30 ORE

ATTESTATI RILASCIATI: 11/20

TRA LE RIGHE:

Valutazione dell'esperto

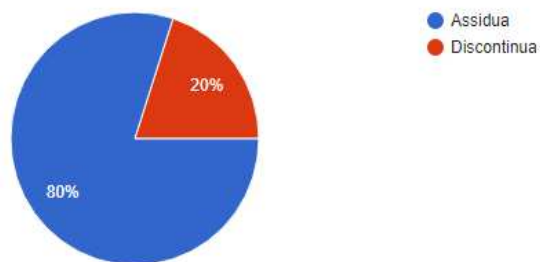


TRA LE RIGHE: QUESTIONARI DI GRADIMENTO

PUNTI DI DEBOLEZZA

La tua partecipazione al corso è stata:

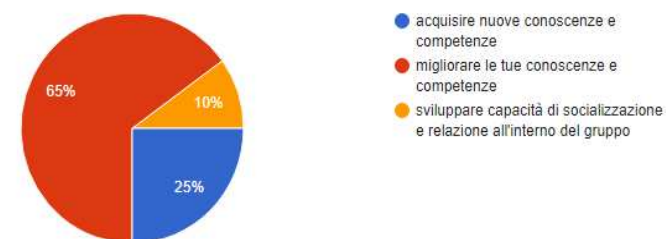
20 risposte



PUNTI DI FORZA

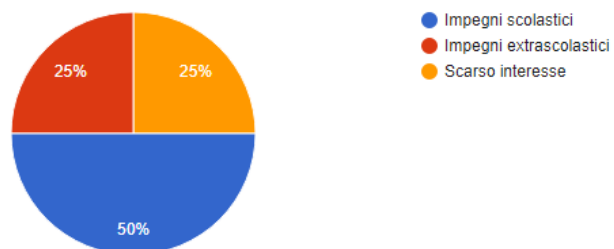
Le tematiche affrontate durante il corso ti hanno consentito di:

20 risposte



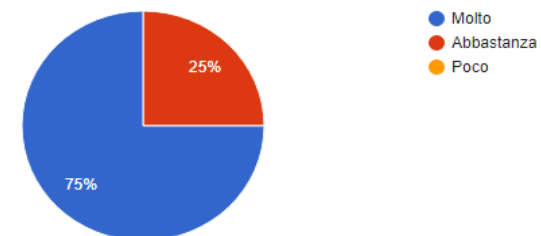
Quali sono state le motivazioni della tua frequenza discontinua?

4 risposte



I temi trattati durante il corso sono stati esposti in modo chiaro ed esaustivo

20 risposte



TRA LE RIGHE:

5] La sintassi del periodo

1 Individua le proposizioni principali e le secondarie allo principale interesse del periodo, indica che il trattatore di un periodo è l'azione e l'effetto, e indica il periodo in cui la condotta sia principale o secondaria.

2 Individua le proposizioni subordinate e distingue le estensive (S), integrative (I), avverbiali (AV), relative (R), interrogative (Q), esclamative (E), e le avverbiali (AV).

3 Individua il rapporto di coordinazione, indica mediante una congiunzione coordinata (C) un periodo (C) e per subordinata (S).

4 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

5 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

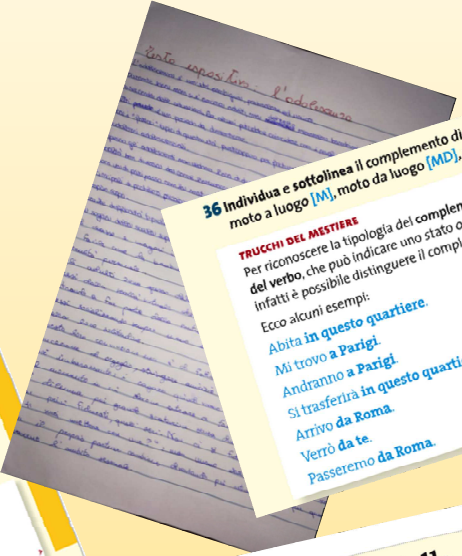
6 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

7 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

8 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

9 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

10 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).



36 Individua e sottolinea il complemento di luogo e specificane il tipo (stato in luogo [S], moto a luogo [M], moto da luogo [MD], moto per luogo [MP]).

TRUCCHI DEL MESTIERE
Per riconoscere la tipologia del complemento di luogo è necessario ragionare sul significato del verbo, che può indicare uno stato o un movimento verso o da un luogo; non sempre infatti è possibile distinguere il complemento solo dalla preposizione.

Ecco alcuni esempi:

- Abita in questo quartiere. → stato in luogo
- Mi trovo a Parigi. → stato in luogo
- Andranno a Parigi. → moto a luogo
- Si trasferirà in questo quartiere. → moto a luogo
- Arrivo da Roma. → moto da luogo
- Verrà da te. → moto da luogo
- Passeremo da Roma. → moto per luogo

Il testo espositivo

Attività 1

Troppo in fretta

1 Individua le proposizioni principali e le secondarie allo principale interesse del periodo, indica che il trattatore di un periodo è l'azione e l'effetto, e indica il periodo in cui la condotta sia principale o secondaria.

2 Individua le proposizioni subordinate e distingue le estensive (S), integrative (I), avverbiali (AV), relative (R), interrogative (Q), esclamative (E), e le avverbiali (AV).

3 Individua il rapporto di coordinazione, indica mediante una congiunzione coordinata (C) un periodo (C) e per subordinata (S).

4 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

5 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

6 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

7 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

8 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

9 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

10 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

4] La sintassi della frase semplice

1 Distingui il predicato verbale dal predicato nominale, ponendo il primo tra parentesi tonde, il secondo tra parentesi quadre.

RICORDA

- Il predicato verbale è costituito da un verbo predicativo, cioè un verbo dotato di senso compiuto; **Andrea è andato al mare a pescare.**
- Il predicato nominale è formato dal verbo essere e da una parte nominale, che può essere costituita da un nome o da un aggettivo; **Paolo è un ragazzo della mia classe ed è molto simpatico.**

1 Gianni è stato coinvolto in un tremendo incidente. **2** Ho contattato un medico che è molto competente. **3** Che ti sembra di questo locale? **4** Eugenio impallidì dalla paura. **5** I tuoi capricci sono insopportabili. **6** Sei abile nel gioco degli scacchi? **7** Mi chiedo dove fossi andata. **8** Paola è tornata ieri dalla montagna. **9** Hanno appena proclamato lo stato di allerta. **10** Oggi sei più triste del solito.

Antonio è stinato dai suoi colleghi.

La musica più bella? Oggi si scarica sul telefonino

1 Individua le proposizioni principali e le secondarie allo principale interesse del periodo, indica che il trattatore di un periodo è l'azione e l'effetto, e indica il periodo in cui la condotta sia principale o secondaria.

2 Individua le proposizioni subordinate e distingue le estensive (S), integrative (I), avverbiali (AV), relative (R), interrogative (Q), esclamative (E), e le avverbiali (AV).

3 Individua il rapporto di coordinazione, indica mediante una congiunzione coordinata (C) un periodo (C) e per subordinata (S).

4 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

5 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

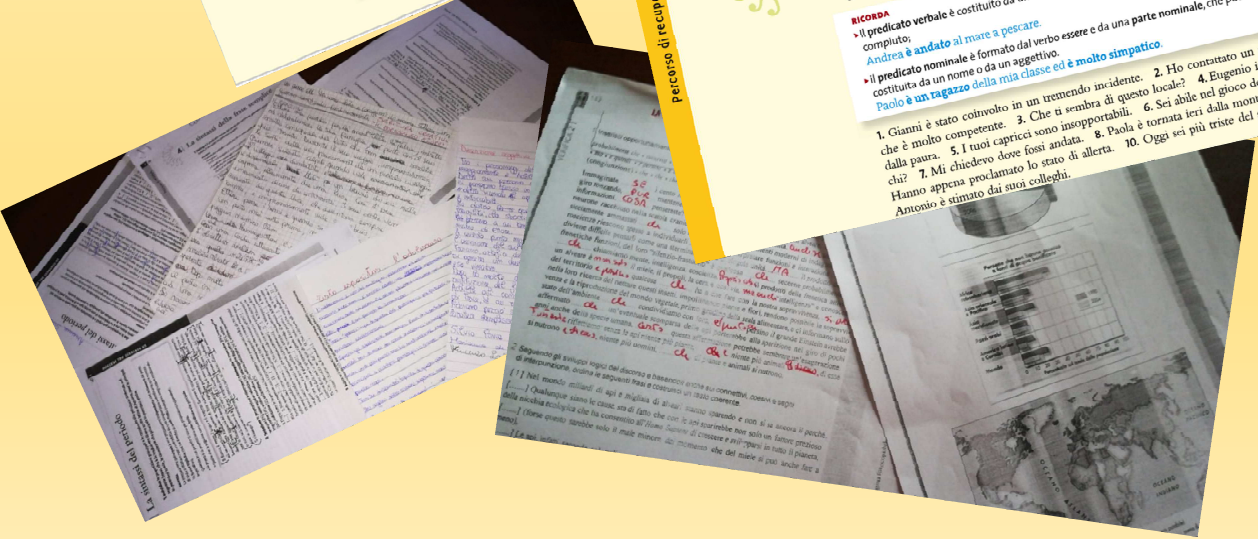
6 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

7 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

8 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

9 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).

10 Individua il rapporto di subordinazione, indica mediante una congiunzione subordinata (S) un periodo (S) e per subordinata (S).



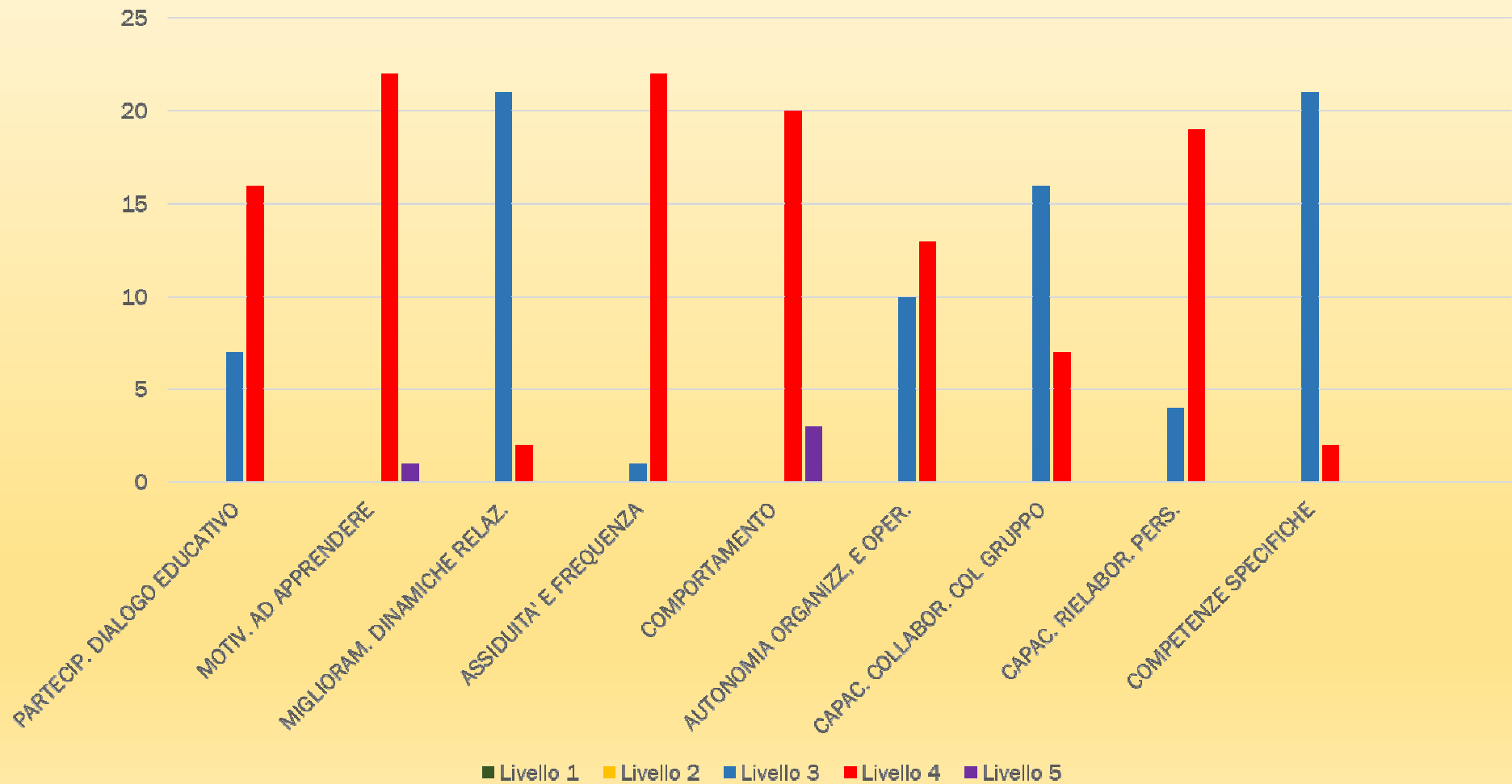
TEST YOUR ENGLISH
(POTENZIAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA)
TUTOR: PROF.SSA M. VINCENZA FILANNINO
ESPERTO: PROF.SSA ANGELICA MIGUENS
DESTINATARI: ALUNNI DEL TRIENNIO
DURATA: 30 ORE

ATTESTATI RILASCIATI: 15/23

RITIRI: 1

TEST YOUR ENGLISH:

Valutazione dell'esperto

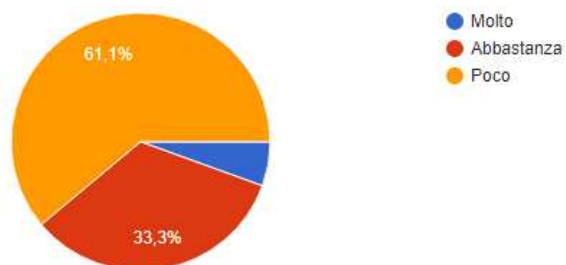


TEST YOUR ENGLISH: QUESTIONARI DI GRADIMENTO

PUNTI DI DEBOLEZZA

Il numero delle ore dedicate al corso è stato idoneo

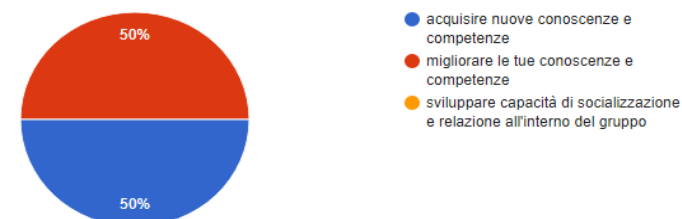
18 risposte



PUNTI DI FORZA

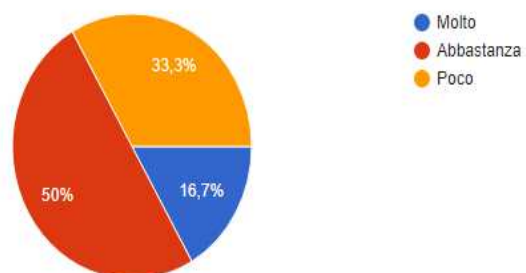
Le tematiche affrontate durante il corso ti hanno consentito di:

18 risposte



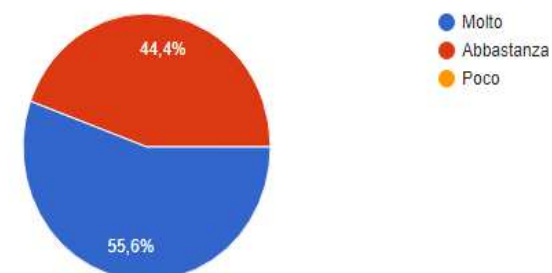
Il periodo di svolgimento del corso è stato collocato opportunamente nell'anno scolastico

18 risposte



I temi trattati durante il corso sono stati esposti in modo chiaro ed esaustivo

18 risposte



TEST YOUR ENGLISH:



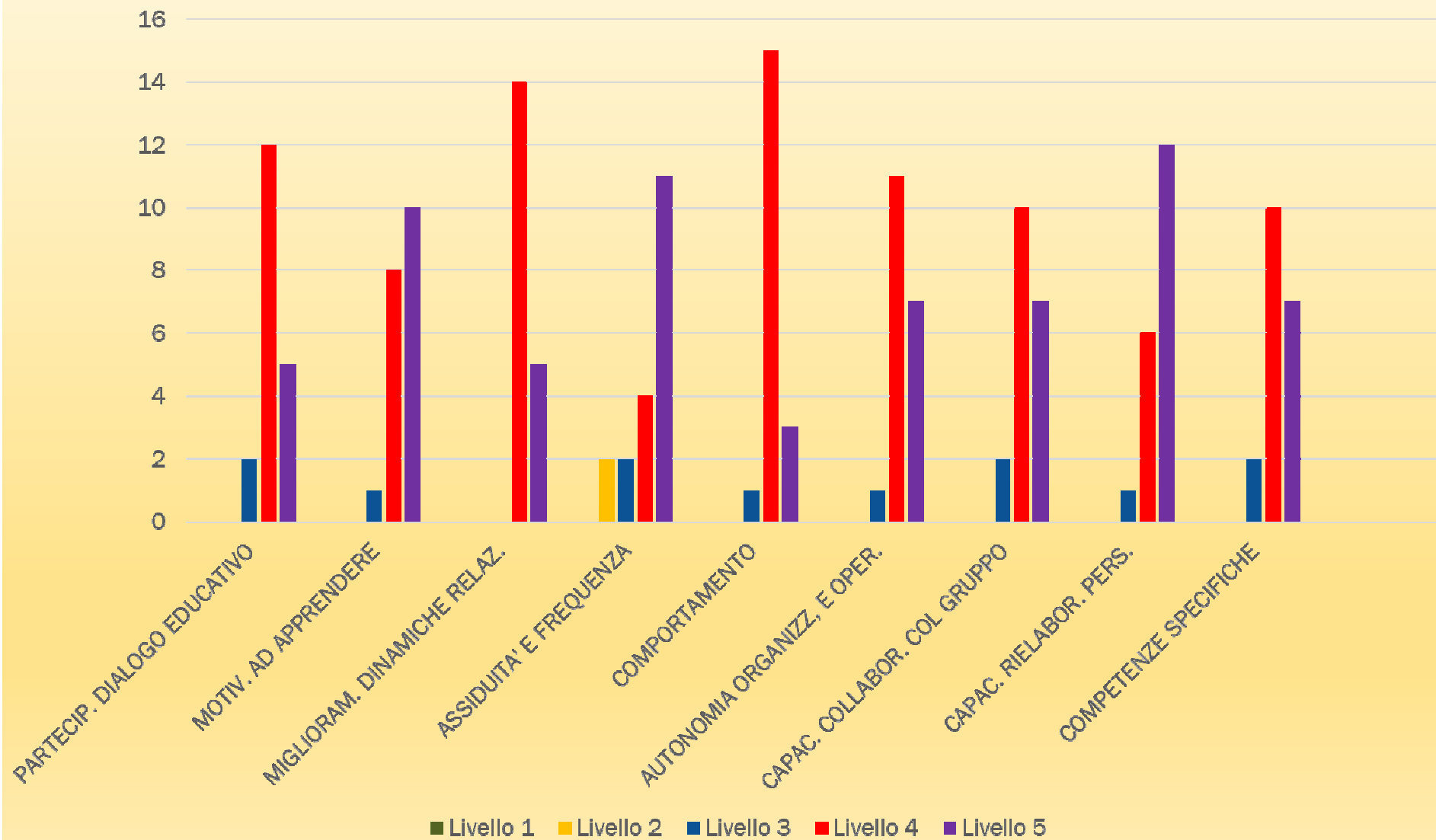
**DIDATTICA DIGITALE E INTERATTIVA
(INNOVAZIONE DIDATTICA DIGITALE)
TUTOR: PROF.SSA EMILIA COSENTINO
ESPERTO: PROF. RUGGIERO BALICE
DESTINATARI: ALUNNI DEL TRIENNIO
DURATA: 30 ORE**

ATTESTATI RILASCIATI: 15/25

RITIRI: 6

DIDATTICA DIGITALE E INTERATTIVA:

Valutazione dell'esperto

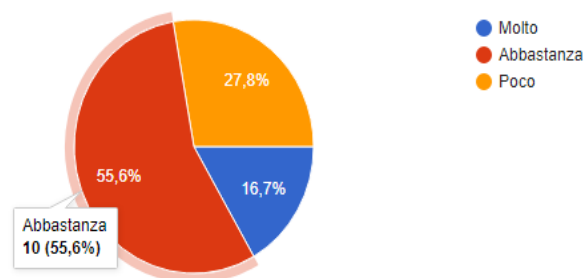


DIDATTICA DIGITALE E INTERATTIVA: QUESTIONARI DI GRADIMENTO

PUNTI DI DEBOLEZZA

La collocazione oraria delle attività previste dal corso è stata adeguata

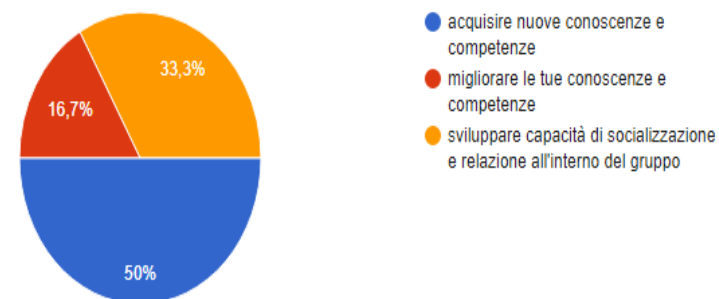
18 risposte



PUNTI DI FORZA

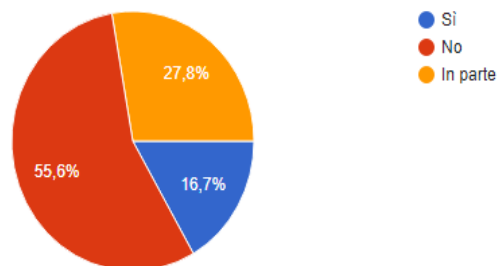
Le tematiche affrontate durante il corso ti hanno consentito di:

18 risposte



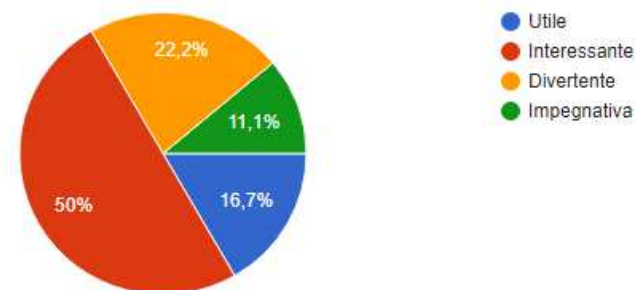
Questo percorso di approfondimento ti ha aiutato a migliorare il tuo metodo di studio?

18 risposte



La frequenza del modulo nel complesso è stata:

18 risposte



DIDATTICA DIGITALE E INTERATTIVA:



UNIVERSORIENTA 1

(ORIENTAMENTO POST SCOLASTICO)

TUTOR: PROF. SSA AGATA CATAPANO

ESPERTO: PROF.SSA MARIA ROSARIA DIMICCOLI

FIGURA AGGIUNTIVA: PROF.SSA RAFFAELLA FIORELLA

DESTINATARI: ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE

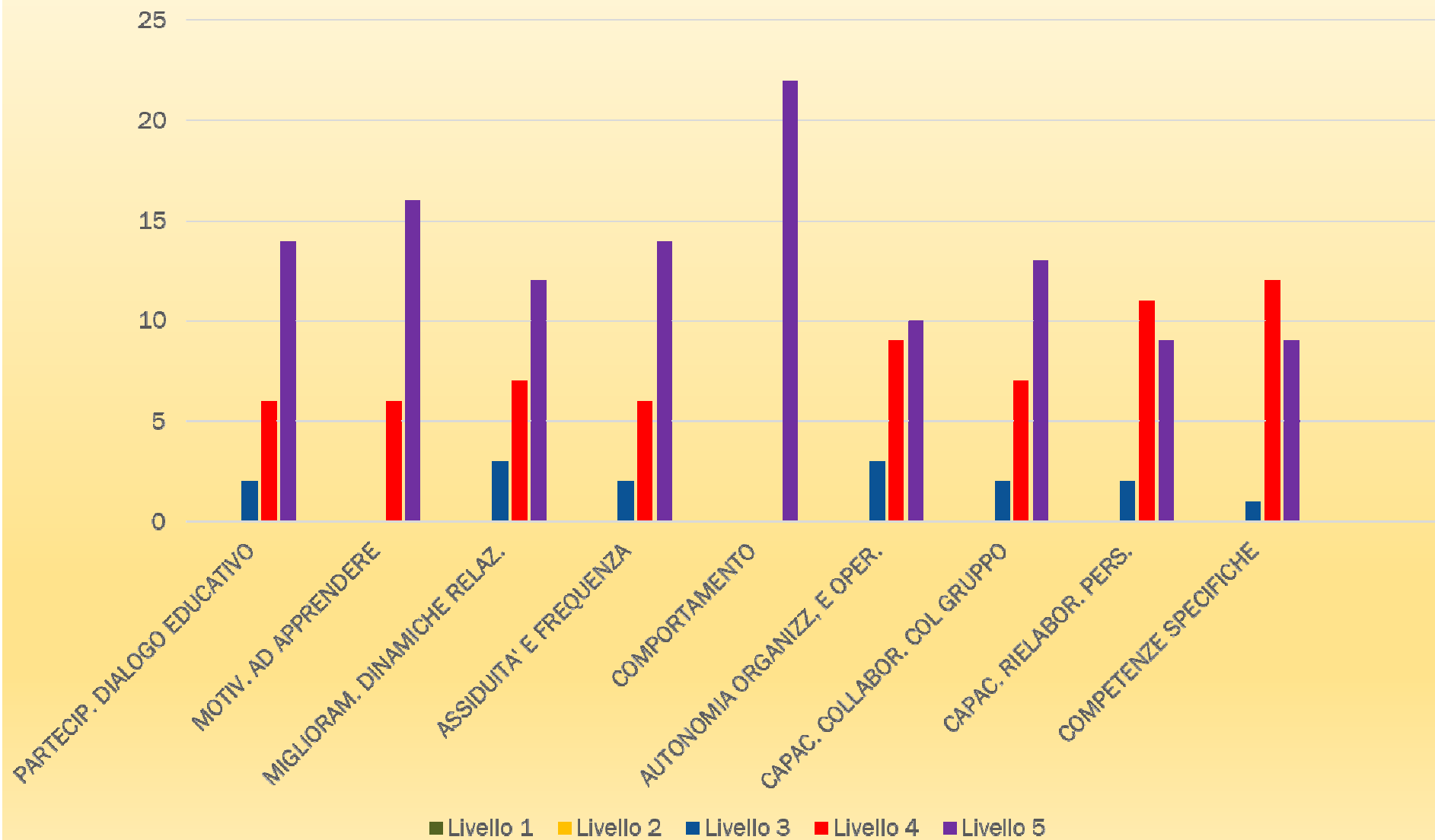
DURATA: 30 ORE

ATTESTATI RILASCIATI: 15/25

RITIRI: 3

UNIVERSORIENTA 1:

Valutazione dell'esperto

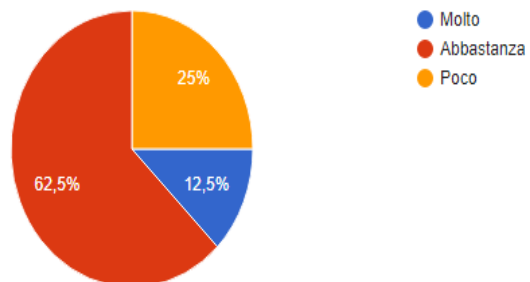


UNIVERSORIENTA 1: QUESTIONARI DI GRADIMENTO

PUNTI DI DEBOLEZZA

La collocazione oraria delle attività previste dal corso è stata adeguata

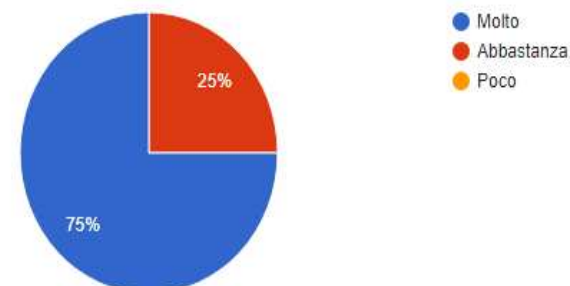
16 risposte



PUNTI DI FORZA

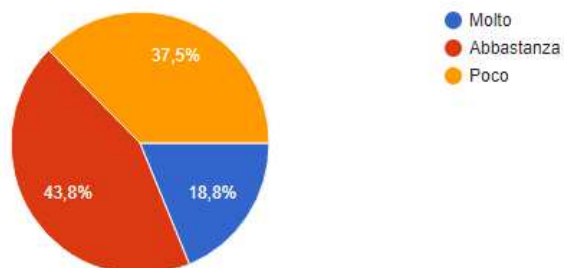
I temi trattati durante il corso sono stati esposti in modo chiaro ed esaustivo

16 risposte



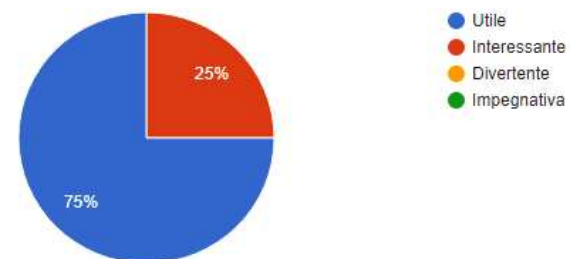
Il numero delle ore dedicate al corso è stato idoneo

16 risposte



La frequenza del modulo nel complesso è stata:

16 risposte



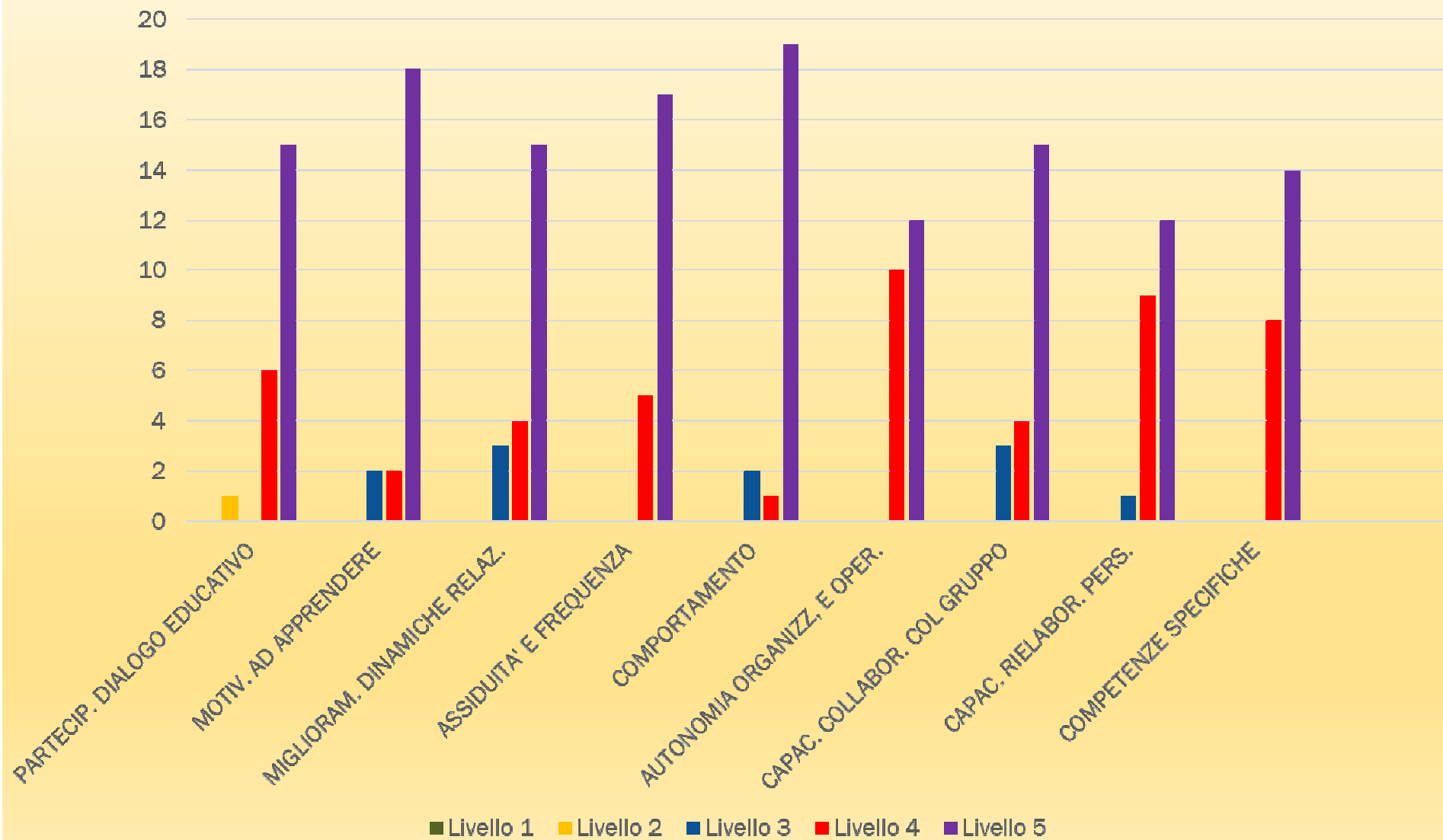
UNIVERSORIENTA 2
(ORIENTAMENTO POST SCOLASTICO)
TUTOR: PROF.SSA VALERIA NOVIELLO
ESPERTO: PROF.SSA MARIA ROSARIA DIMICCOLI
DESTINATARI: ALUNNI DELLE CLASSI QUARTE
DURATA: 30 ORE

ATTESTATI RILASCIATI: 20/24

RITIRI: 2

UNIVERSORIENTA 2:

Valutazione dell'esperto

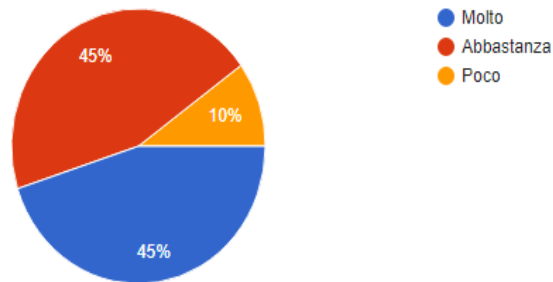


UNIVERSORIENTA 2: QUESTIONARI DI GRADIMENTO

PUNTI DI DEBOLEZZA

La collocazione oraria delle attività previste dal corso è stata adeguata

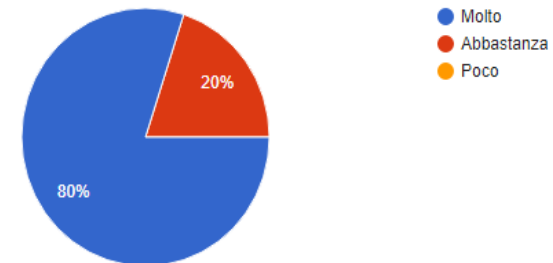
20 risposte



PUNTI DI FORZA

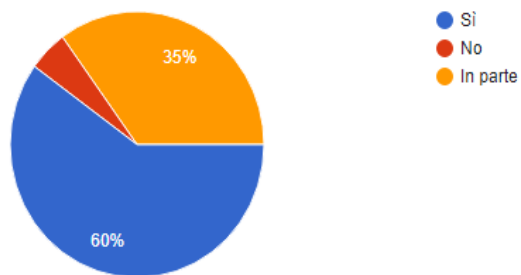
I temi trattati durante il corso sono stati esposti in modo chiaro ed esaustivo

20 risposte



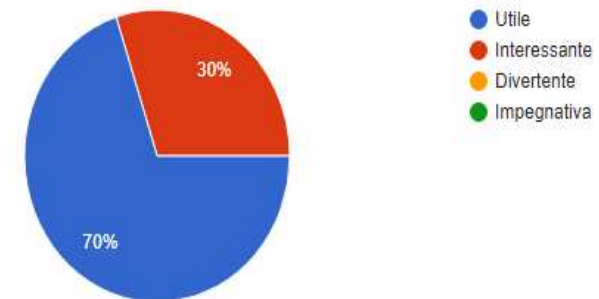
Questo percorso di approfondimento ti ha aiutato a migliorare il tuo metodo di studio?

20 risposte



La frequenza del modulo nel complesso è stata:

20 risposte



UNIVERSORIENTA 2:

PON Universorienta
Scienze 2
Esperto: Prof.ssa M.R. Dimiccoli
Tutor: Prof.ssa V. Noviello



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

LICEO CLASSICO STATALE LICEO DELLE SCIENZE UMANE LICEO MUSICALE “A. CASARDI”

