



LICEO CLASSICO STATALE "A. CASARDI"
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO MUSICALE

Via F.do d'Aragona, 100 – 76121 BARLETTA
Tel. 0883531121 – fax 0883533716

e-mail: bapc01000r@istruzione.it – bapc01000r@pec.istruzione.it



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti del Liceo Classico Statale, Liceo delle Scienze Umane, Liceo Musicale "A. CASARDI" di Barletta, hanno garantito, seppur a distanza, la copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Il Piano integra le scelte operate dal Liceo in materia di didattica in presenza, già contenute nel PTOF 19-22, con scelte complementari di didattica digitale già sperimentate nella seconda metà dell'anno scolastico 2019/2020 e qui sistematizzate sulla base dell'esperienza svolta e della capitalizzazione delle buone pratiche sperimentate, prevedendo e organizzando situazioni di didattica mista e/o a distanza, in relazione a situazioni epidemiologiche contingenti.

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di

studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone le videolezioni in diretta, lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;

- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali l'attività di approfondimento individuale o di gruppo, la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.

Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

STRUTTURA del PDDI

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata è articolato secondo le indicazioni contenute nelle linee guida ministeriali per la didattica digitale integrata ed esplicita la risposta del Liceo all'esigenza di prevedere soluzioni organizzative flessibili a garanzia di un servizio d'istruzione di qualità, in condizioni di sicurezza per ciascuno.

ANALISI DI CONTESTO (Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità)

Il Piano recepisce i dati emersi dall'analisi del fabbisogno di contesto in merito a dotazioni di strumentazione digitale e a condizioni di fragilità di studenti e personale. La rilevazione della dotazione tecnologica è avvenuta già nell'ultima parte del passato anno scolastico allo scopo di conoscere la disponibilità di strumentazione e connettività e prevedere il bisogno di strumenti per il collegamento e device in comodato d'uso gratuito.

Completa l'analisi di contesto la valutazione fatta nei mesi scorsi dalla Dirigenza, dal team digitale, della strumentazione in dotazione al Liceo per una didattica in presenza e a distanza:

- La scuola dispone di strumenti tecnologici funzionanti (LIM, computer, ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca;
- La scuola ha inoltre attuato verifica e potenziamento della connettività per una migliore copertura Wi-Fi.

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico AXIOS RE, con tutte le varie funzionalità.
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di arricchire le attività didattiche, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

La condizione di fragilità di studenti e docenti, acquisita invece con segnalazione riservata, inoltrata

direttamente al dirigente scolastico, consentirà di calibrare la presenza degli studenti e di organizzare l'attività di insegnamento da parte dei docenti, secondo disposizioni ministeriali. La segnalazione della condizione di fragilità comunicata all'inizio dell'anno scolastico, sarà, per ovvie ragioni, tenuta aperta in itinere e potrà rideterminare scelte organizzative interne.

OBIETTIVI

- Rispondere alla prioritaria esigenza di garantire un servizio d'istruzione di qualità, in condizioni di sicurezza per ciascuno;
- Improntare il presente Piano a criteri di sostenibilità e flessibilità, stanti le attuali condizioni di incertezza circa l'evolversi della situazione epidemiologica nel mese di settembre e nei successivi. Scelte sostenibili sono quelle che, almeno in chiave previsionale, tengono conto di fattori indipendenti dall'Autonomia scolastica, quali: la funzionalità del servizio trasporti, in grado di garantire il trasferimento di tutti gli alunni in condizione di sicuro distanziamento (problema indipendente dal Liceo); la condizione di "fragilità" del personale e degli studenti; la dotazione organica aggiuntiva, sia come personale ATA, per l'igienizzazione frequente degli ambienti, sia come personale docente, per la risposta, ad esempio, al bisogno di vigilanza durante lezioni eventualmente svolte da remoto da docenti "fragili". La flessibilità del piano riguarda sia i criteri sia le modalità della didattica digitale integrata, al variare di condizioni di contesto esterno ed interno;
- Improntare il presente Piano a criteri di trasparenza: i criteri utilizzati dai docenti del CdC per operare la suddivisione del gruppo classe tra alunni in presenza ed alunni che, a rotazione settimanale, seguiranno le lezioni da casa, saranno trasparenti e comunicati alle famiglie;
- Rimodulare le progettazioni didattiche da parte dei singoli docenti, dei Dipartimenti e dei CdC, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento; ogni programmazione di classe e del singolo docente riprende e declina le decisioni assunte in seno al dipartimento e al CdC;
- Improntare il seguente Piano a criteri di inclusività. A tutti gli studenti con disabilità, studenti DSA e con BES è data facoltà, potendo, di una continua didattica in presenza, fatta salva diversa decisione assunta in accordo con la famiglia e gli specialisti di riferimento, perché non sia letta come discriminatoria anziché come opportunità, registrata nel PEI, PDP e revisionabile flessibilmente in corso d'anno.

STRUMENTI

Il presente piano individua i seguenti strumenti a supporto della DDI:

- Piattaforma Google Suite for Education (o GSuite) in dotazione all'Istituto, associata al dominio della scuola e comprendente un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom.

Requisiti sicurezza piattaforma G-Suite:

- garanzia privacy piattaforma G-Suite
- fruibilità piattaforma G-Suite da qualsiasi tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione
- Consenso dei genitori all' utilizzo della piattaforma

- attenta predisposizione del setting d'aula, anche per lezioni da remoto. Ciò significa che il docente si adopera per ricostruire le condizioni che adotterebbe in aula, evitando comportamenti che in aula non sarebbero ammessi o non sarebbero riconosciuti consoni: fumare, svolgere attività diverse dall'insegnamento, accudire i figli, etc.
- predisposizione ed utilizzo di spazi di archiviazione digitali di elaborati degli alunni, verbali delle riunioni degli organi collegiali, di atti amministrativi, di prodotti della didattica; tali repository sono create dall' Animatore Digitale e dal team digitale che curano anche un'attenta comunicazione relativa alle procedure di utilizzo, offrendo anche formazione specifica al personale e secondo quanto specificato qui di seguito alla voce PRIVACY E SICUREZZA;
- chiara definizione dei canali di comunicazione con studenti e famiglie: sito, e-mail istituzionali, newsletter, registro elettronico, secondo pratiche già consolidate e che verranno appositamente comunicate e descritte anche ai nuovi studenti e famiglie;
- rilevazione di presenze/ritardi/uscite anticipate degli alunni tramite registro elettronico. Giustificazione tramite registro elettronico.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Le modalità di verifica adottate dai docenti prediligeranno produzione di materiali non cartacei salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o particolari bisogni di alunni. Il salvataggio delle prove di verifica da parte dei singoli docenti avverrà in apposite repository predisposte dal team digitale.

Alla programmazione del CdC ed al piano annuale docente è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Gli strumenti di verifica sono coerenti col piano di lavoro effettivamente svolto.

VALUTAZIONE

Il presente Piano richiama i principi fondanti la valutazione, etimologicamente intesa come valorizzazione del processo di apprendimento attivato.

La valutazione dev'essere costante, trasparente, tempestiva; capace di assicurare feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento-apprendimento; formativa, che tenga conto quindi della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione, oltre che, nel caso, di specifiche competenze acquisite tramite la didattica a distanza e l'impiego di tecnologie digitali; integrabile con evidenze empiriche osservabili, con rubriche e diari di bordo, allo scopo utilizzando la voce note/annotazioni del registro elettronico in dotazione.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e un giudizio sintetico, in caso di valutazione negativa.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani

didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Pari attenzione sarà prestata agli studenti "fragili" per cui, sempre d'intesa con la famiglia, sarà possibile optare per una prevalenza/esclusività di didattica a distanza;

Il presente Piano assume e garantisce per l'inclusione di tutti gli studenti con bisogni educativi speciali:

- A tutti gli studenti con BES è data facoltà, potendo, di una continua didattica in presenza, fatta salva diversa decisione assunta in accordo dai CdC, dalla famiglia e dagli specialisti di riferimento.
- Il docente di sostegno svolgerà la sua azione didattica in presenza; l'eventuale educatore potrà organizzare la sua attività in presenza o anche a domicilio, previa formalizzazione di tale strategia all'interno del PEI. I CdC promuovono ogni forma di supporto interno da parte dei compagni di classe, in un clima di compartecipazione al processo educativo.

In aggiunta si precisa che a favore di tali alunni il CdC:

- include nel PEI/PDP l'opportunità di registrare le lezioni, per poterle riascoltare, quand'anche esse siano svolte in presenza. A tale scopo lo studente è autorizzato ad utilizzare in aula un portatile per la registrazione; tale registrazione sarà autorizzata dall'AD e gestita dal docente di sostegno;
- seguendo i contenuti/le indicazioni di lavoro prefissati nei PdP o nei PEI, concorda il carico di lavoro giornaliero di lavoro, attraverso un uso attento e sistematico della sezione agenda del registro elettronico ed eventualmente di Classroom;
- attiva ogni forma di mentoring tra pari, recuperando buone pratiche sperimentate nel lockdown della primavera 2020;
- Per gli alunni eventualmente ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria

abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

PRIVACY E SICUREZZA

Tutta la materia è disciplinata all'interno dei documenti redatti dal Responsabile della sicurezza dei dati e degli ambienti, dal DPO del Liceo, resi noti e diffusi attraverso il sito del Liceo ed appositamente integrati con le disposizioni di sicurezza, gestione dati e codice di condotta del gestore dati della piattaforma utilizzata dal Liceo e informativa inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico. Ad essi si rimanda per ogni dettaglio in materia di sicurezza e prevenzione di rischi da Covid. Il Piano recepisce in itinere i documenti del CTS e del ministero della salute, nonché tutte le disposizioni suggerite dal RSPP del Liceo.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La comunicazione scuola-famiglia è regolata attraverso:

- l'uso di email istituzionali: genitori, studenti e docenti sono stati dotati dal Liceo di un account personale per la piattaforma G-Suite;
- l'utilizzo del Registro elettronico: ad esso accedono con account personale genitori, studenti e docenti;
- i canali di comunicazione sono inoltre: il sito della Scuola, il registro elettronico.

I colloqui periodici del mattino e del pomeriggio avvengono in modalità a distanza: i genitori fanno richiesta tramite invio di comunicazione all'indirizzo mail istituzionale del docente; il docente risponde tramite mail istituzionale confermando data, orario e collegamento in Google Meet.

FORMAZIONE

Il Liceo s'impegna a garantire:

- una formazione degli studenti sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e sul reato di cyberbullismo, nonché sull'uso della piattaforma G-Suite;
- una formazione del personale docente su: uso della piattaforma G-Suite; metodologie didattiche innovative, anche in rete con altre scuole; sicurezza;
- una formazione del personale ATA impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, anche organizzata in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO PER LA DDI

- durata delle lezioni in presenza/distanza pari a 60 minuti con video-lezione per gli alunni in DaD di max 45 minuti. I minuti restanti saranno utilizzati per una migliore gestione della classe in presenza

- (sanificazione degli ambienti, avvio e chiusura delle video-lezioni, compilazione del registro elettronico, consegne);
- Prenotazione puntuale e regolamentata di laboratori e di spazi comuni in genere, per una chiara e definita pianificazione, in funzione anche della loro sanificazione, con attenzione ad un'equa distribuzione di utilizzo fra le diverse classi richiedenti;
 - In caso di lockdown, a ciascuna classe saranno assicurate almeno 20 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee, con equa ripartizione degli spazi orari tra discipline, secondo accordi assunti in sede di CdC allargato. Possibile flessibilità tra settimane secondo pratiche già sperimentate nella DAD;
 - In caso di alternanza settimanale tra presenza e distanza il gruppo a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe in presenza, collegandosi da remoto, a schermo aperto e partecipando attivamente alle lezioni. Da casa si seguono le lezioni svolte in aula, attrezzata con computer e LIM.

Al presente PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA viene allegato il REGOLAMENTO PER LA DDI con l'integrazione dei diversi regolamenti già adottati.

Eventuali ulteriori disposizioni normative o diverse situazioni di contesto interno/esterno determineranno integrazioni al presente piano, in itinere.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Lagrasta

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.Lgs. 39*