



LICEO CLASSICO STATALE "A. CASARDI"  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
LICEO MUSICALE

Via F.do d'Aragona, 100 – 76121 BARLETTA  
Tel. 0883531121

Cod. Fisc. 81003450723 Cod. Univoco UFS8DQ

Sito web <https://liceocasardi.edu.it>

e-mail: [bapc01000r@istruzione.it](mailto:bapc01000r@istruzione.it) – [bapc01000r@pec.istruzione.it](mailto:bapc01000r@pec.istruzione.it)



## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA LICEO CLASSICO

### Classi Prime

#### DISCIPLINE UMANISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diventare cittadini responsabili, collocando la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.</li><li>Acquisire consapevolezza delle radici dei valori di libertà, partecipazione, uguaglianza e solidarietà su cui poggia la nostra vita democratica.</li><li>Riconoscere nella Carta costituzionale italiana non solo la norma cardine del nostro ordinamento, ma anche il criterio per identificare diritti, doveri, compiti, finalizzati a promuovere la maturazione e la</li></ul>	<p>La Costituzione italiana: la nascita della Repubblica; la struttura e le caratteristiche della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Non siamo Ciclopi. Le vie della <i>xenia</i> nei racconti del Mediterraneo.</li></ul> <p>Le forme del potere nella repubblica romana: magistrature e assemblee (con focus sul lessico).</p>	<p><b>Geostoria (due ore in codocenza con Diritto ed Economia)</b></p> <p><b>Lingua e lettere italiane (3 ore)</b></p> <p><b>Lingua e cultura latina (4 ore)</b></p>

	<p>partecipazione di tutti i cittadini alla vita del Paese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire gli strumenti per partecipare al dibattito culturale contemporaneo.</li> </ul>		
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avere consapevolezza dell'Ambiente quale diritto-dovere fondamentale dell'uomo.</li> <li>● Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</li> <li>● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile; l'Agenda 2030 dell'ONU; il concetto di rispetto.</p>	<p><b>Geostoria (due ore in codocenza con Diritto ed Economia)</b></p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>Riflessione sulla lingua:</b> osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato.</p> <p><b>Parlato</b> -Interagire e relazionare sugli argomenti.</p> <p><b>Scrittura</b> -Scrivere brevi testi sull'argomento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interagire con le tecnologie digitali nello studio e nello svago.</li> <li>• Saper comunicare in rete.</li> <li>• Sapersi informare in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bullismo e cyberbullismo: uso consapevole di Internet.</li> <li>• La comunicazione in ambienti digitali;</li> </ul>	<p><b>Geostoria (un'ora in codocenza con Diritto ed Economia)</b></p> <p><b>Lingua e lettere italiane (2 ore)</b></p>
------------------------------	--	--	---

#### DISCIPLINE MATEMATICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza dell'Ambiente quale diritto-dovere fondamentale dell'uomo.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura del nostro pianeta: il cambiamento climatico globale".</li> </ul>	<b>Scienze 4 ORE</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interagire con le tecnologie digitali nello studio e nello svago.</li> <li>• Saper comunicare in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gmail, Google workspace, come scrivere una mail.</li> </ul>	<b>Matematica 4 ORE</b>

## DISCIPLINE LINGUISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b>  <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile e adulto e operare in modo da salvaguardare la salute e promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> </ul>	<p>WE ARE WHAT WE EAT</p> <p>WILD AND WONDERFUL: EXTREME WEATHER</p>	<p><b>Lingua Inglese</b></p> <p><b>5 ore per tutti gli indirizzi del liceo</b></p>

## DISCIPLINE FILOSOFICO-GIURIDICO-RELIGIOSO

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper interagire con le tecnologie digitali nella vita quotidiana, nello studio e nello svago.</li> <li>Saper navigare in rete.</li> <li>Saper comunicare in rete.</li> <li>Sapersi informare in rete.</li> <li>Saper spiegare cosa si intende per cittadinanza digitale e le sue implicazioni con la rete</li> </ul>	Cyberbullismo, discorsi d'odio e stalking, sexting. Uso responsabile e consapevole di Internet e dei social.	<b>RELIGIONE (ore 2)</b>

## DISCIPLINE SCIENZE MOTORIE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile e adulto e operare in modo da salvaguardare la salute e	Concetto di salute dinamica.	Scienze motorie: 4 ORE

	promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.		
--	--	--	--

## Classi Seconde

### DISCIPLINE UMANISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diventare cittadini responsabili, collocando la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.</li> <li>Acquisire consapevolezza delle radici dei valori di libertà, partecipazione, uguaglianza e solidarietà su cui poggia la nostra vita democratica.</li> <li>Riconoscere nella Carta costituzionale italiana non solo la norma cardine del nostro ordinamento, ma anche il criterio per identificare diritti, doveri, compiti, finalizzati a promuovere la maturazione e la partecipazione di tutti i cittadini alla vita del paese.</li> <li>Acquisire gli strumenti per partecipare al dibattito culturale contemporaneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La cittadinanza democratica e le sue trasformazioni.</li> <li>Polis e politica: lo spazio dell'identità e della cittadinanza (con focus sul lessico).</li> <li>Il segreto di un successo: diventare cittadini a Roma (con focus sul lessico).</li> <li>Politeismo, tolleranza e conflitti religiosi nel mondo romano.</li> </ul>	<b>Lingua e lettere italiane</b> (tre ore)  <b>Lingua e cultura greca</b> (tre ore)  <b>Lingua e cultura latina</b> (quattro ore)  <b>Geostoria</b> (tre ore)

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>Riflessione sulla lingua:</b> osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</p> <p><b>Parlato</b> -Interagire e relazionare sugli argomenti</p> <p><b>Lettura</b> -Comprendere testi descrittivi.</p> <p><b>Scrittura</b> -Scrivere brevi testi sull'argomento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare on line.</li> <li>• Saper usare in maniera critica e consapevole il web come fonte di informazione.</li> <li>• Saper controllare dati e informazioni su fonti autorevoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarsi on line: verifica dell'affidabilità delle informazioni reperite in rete.</li> </ul>	<b>Lingua e lettere italiane</b> (2 ore)
------------------------------	--	---	---

#### DISCIPLINE MATEMATICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire all'attuazione di buone pratiche di benessere psico-fisico e di tutela della salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disagio giovanile edipendenze.</li> </ul>	<b>Scienze Naturali</b> <b>4 ORE</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare on line.</li> <li>• Saper usare in maniera critica e consapevole il web come fonte di informazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti informative informatiche e multimediali per reperire informazioni.</li> </ul>	<b>Matematica</b> <b>4 ORE</b>

## DISCIPLINE LINGUISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper comunicare on line.</li> <li>Saper usare in maniera critica e consapevole il web come fonte di informazione.</li> <li>Saper controllare dati e informazioni su fonti autorevoli.</li> </ul>	ONLINE LIFE	<b>Lingua Inglese</b>  <b>2 ORE</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b>  <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire consapevolezza circa il principio dello sviluppo sostenibile.</li> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> </ul>	NO PLANET B	<b>Lingua Inglese</b>  <b>2 ORE</b>

### DISCIPLINE FILOSOFICO-GIURIDICO-RELIGIOSO

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare correttamente i social media</li> <li>● Saper comunicare on line.</li> <li>● Saper usare in maniera critica e consapevole il web come fonte di informazione.</li> <li>● Saper controllare dati e informazioni su fonti autorevoli.</li> </ul>	Il benessere psicofisico e la rete. nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno di hikikomori	<b>RELIGIONE (ore 2)</b>

### DISCIPLINE SCIENZE MOTORIE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Contribuire all'attuazione di buone pratiche di benessere psico-fisico e di tutela della salute.	Disagio giovanile e dipendenze.	<b>Scienze motorie: 4 ore</b>



## Classi Terze

### DISCIPLINE UMANISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire da cittadini responsabili, consapevoli dei valori di libertà, uguaglianza solidarietà cui si ispira la vita democratica.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti ispirati al principio della legalità.</li> <li>• Assumere atteggiamenti e comportamenti conformi ai principi ispiratori della Costituzione.</li> <li>• Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica.</li> <li>• Spiegare i collegamenti tra un testo e la realtà contemporanea.</li> <li>• Relazionare il contenuto di un testo.</li> <li>• Scrivere le idee chiave relative a un periodo storico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una condanna “ingiusta”: la Giustizianella riflessione dantesca.</li> </ul>	<b>Lingua e lettere italiane</b> (quattro ore)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra e il diritto: Roma e il mito della “guerra giusta”.</li> </ul>	<b>Lingua e cultura latina</b> (tre ore)

## DISCIPLINE ARTISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b>  <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione</li> <li>Fruire delle espressioni creative delle arti visive</li> <li>Avere consapevolezza della valenza storica dei contenitori del patrimonio culturale e del rapporto simbolico di queste con le varie forme di potere politico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Museologia: dalle collezioni al museo moderno</li> </ul>	<b>Arte</b>  <b>I Q</b> (2 ore)  <b>II Q</b> (2 Ore)

## DISCIPLINE MATEMATICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper descrivere l'obiettivo della sicurezza alimentare.</li> <li>Saper individuare i criteri del miglioramento della nutrizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corretta alimentazione e disturbi alimentari.</li> </ul>	<b>Scienze</b>  <b>4 ORE</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper gestire l'identità digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il Sistema Pubblico di Identità Digitale.</li> </ul>	<b>Matematica</b> <b>4 ORE</b>

## DISCIPLINE LINGUISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare in maniera consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione via web</li> <li>• Saper comunicare on line.</li> <li>• Saper usare in maniera critica e consapevole il web come fonte di informazione.</li> <li>• Saper controllare dati e informazioni su fonti autorevoli.</li> </ul>	HOW TO MANAGE YOUR ONLINE PRESENCE	<b>Lingua Inglese</b>  <b>2 ORE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>  <b>diritto</b> <b>(nazionale e internazionale)</b> <b>legalità e solidarietà.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire da cittadini responsabili, consapevoli dei valori di libertà, uguaglianza solidarietà cui si ispira la vita democratica.</li> <li>• Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare i collegamenti tra un testo e la realtà contemporanea.</li> </ul> </li> </ul>	MAGNA CHARTA AND ITS IMPORTANCE A MILESTONE OF DEMOCRACY	<b>Lingua Inglese</b>  <b>2 ORE</b>

<b>AMBITI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere criticamente le origini di una rinnovata centralità umana nella relazione con l'ambiente</li> <li>• saper analizzare le fonti del cambiamento storico delle immagini del mondo</li> <li>• Agire da cittadini responsabili, consapevoli dei valori di libertà, uguaglianza e solidarietà cui si ispira la vita democratica.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti ispirati al principio della legalità.</li> <li>• Assumere atteggiamenti e comportamenti conformi ai principi ispiratori della Costituzione.</li> <li>• Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo</li> </ul>	<p>STORIA: La questione del potere (Magna Charta, Costituzioni Melfitane, le fonti del diritto nel Medioevo), "con gli occhi degli altri" (le scoperte geografiche e il rapporto con gli Indios).</p> <p>FILOSOFIA: La questione del potere (il rapporto tra physis e nomos nei sofisti e in Platone, il cosmopolitismo stoico).</p>	<b>FILOSOFIA E STORIA (3 ore)</b>

	<p>appropriato la terminologia specifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare i collegamenti tra un testo e la realtà contemporanea</li> </ul>		
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere gli elementi essenziali della tutela dell'ambiente in funzione della tutela della salute.</li> <li>• Riconoscere il contenuto della tutela costituzionale del patrimonio archeologico e storico artistico</li> <li>• Saper riconoscere i principi del diritto ambientale e le implicazioni dell'agire personale e sociale</li> <li>• Contestualizzare storiograficamente e metodologicamente la questione del rapporto fra individuo (ontogeneticamente e filogeneticamente) e natura</li> </ul>	<p>sviluppo sostenibile e impegno per un mondo migliore</p> <p>STORIA: I cambiamenti climatici e l'economia (la crisi del Trecento e le trasformazioni economiche e sociali).</p> <p>FILOSOFIA: La relazione tra esseri umani e ambiente (i naturalisti).</p>	<p><b>RELIGIONE (ore 2)</b></p> <p><b>STORIA E FILOSOFIA (ore 2)</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il ruolo del pensiero religioso e della laicità nella relazione con l'altro</li> </ul>		
--	---	--	--

#### DISCIPLINE SCIENZE MOTORIE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere l'obiettivo della sicurezza alimentare.</li> <li>• Saper individuare i criteri del miglioramento della nutrizione.</li> </ul>	Corretta alimentazione e disturbi alimentari.	<b>Scienze motorie</b>  <b>3 ore</b>

## DISCIPLINE UMANISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i propri diritti ed assolvere i propri doveri di cittadino in conformità con i principi del sistema costituzionale italiano.</li> <li>Perseguire il principio di legalità perseguendo valori e “abiti” di contrasto alla criminalità organizzata e alla mafia.</li> <li>Esprimere comportamenti ispirati ai principi del volontariato, dell’accoglienza e dell’inclusione.</li> <li>Partecipare in modo critico al dibattito pubblico.</li> <li>Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica.</li> <li>Spiegare i collegamenti tra un testo e la realtà contemporanea.</li> <li>Relazionare il contenuto di un testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beccaria e Verri: contro lapena di morte; contro la tortura. Confronto con il sistema delle pene nella nostra Costituzione.</li> <li><i>Themis, dike e nomos</i></li> </ul>	Lingua e lettere italiane (quattro ore)
	<b>Scrittura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere le idee</li> </ul>		Lingua e cultura greca (quattro ore)



	chiave relative a un periodo storico.		
--	---------------------------------------	--	--

### DISCIPLINE ARTISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento</li> <li>• Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>• Comprendere la dignità e riconoscere la dignità della persona</li> <li>• Comprendere come a tutt'oggi il ruolo della donna non sia pienamente riconosciuta all'interno delle nostre società.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'arte come strumento di denuncia della violenza sulle donne: le opere d'arte nella storia che hanno raccontato e denunciato la violenza sulle donne</li> <li>• La rappresentazione della figura femminile nei mass-media.</li> <li>• Approfondimento sull'art. 3 dei principi fondamentali della Costituzione: principio di eguaglianza formale e sostanziale.</li> </ul>	<b>I Q</b> (2 ore)  <b>II Q</b> (2 ore)

## DISCIPLINE MATEMATICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere elementi di base in materia di primo intervento e di protezione civile e adottare comportamenti atti a tutelare la sicurezza propria e altrui nei diversi ambienti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili e tumori.</li> </ul>	<b>Scienze 4 ORE</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere i pericoli della navigazione in rete e come evitarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il benessere psico-fisico e la rete.</li> </ul>	<b>Matematica 4 ORE</b>

## DISCIPLINE LINGUISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>COSTITUZIONE</b>  <b>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica.</li> <li>• Perseguire il principio di legalità e valorizzare la democrazia attraverso i valori civili</li> <li>• Relazionare il contenuto di un testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• THE CIVIL WAR</li> </ul>	<b>Lingua Inglese</b>  <b>2 ORE</b>

## DISCIPLINE FILOSOFICO-GIURIDICO-RELIGIOSO

AMBITO	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i propri diritti ed assolvere i propri doveri di cittadino in conformità con i principi del sistema costituzionale italiano.</li> <li>• Perseguire il principio di legalità perseguendo valori e “abiti” di contrasto alla criminalità</li> </ul>	I diritti e i rapporti civili	<b>FILOSOFIA E STORIA</b> (4 ore)

	<p>organizzata e alla mafia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere comportamenti ispirati ai principi del volontariato, dell'accoglienza e dell'inclusione.</li> <li>• Partecipare in modo critico al dibattito pubblico.</li> <li>• Saper distinguere i concetti di libertà personale e sociale, di comunicazione, di manifestazione del pensiero, di stampa e di religione.</li> <li>• Comprendere l'importanza del riconoscimento del ruolo dell'infanzia come catalizzatore della ricerca sui processi formativi.</li> </ul>	<p>STORIA: da sudditi a cittadini (la nascita dello stato moderno)</p> <p>FILOSOFIA: la questione del soggetto (metafisico, morale, giuridico)</p>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza della valenza storica dei contenitori del patrimonio culturale e del rapporto simbolico di questi con le varie forme di potere politico.</li> <li>• Comprendere le dinamiche della convivenza e della costruzione inclusiva della cittadinanza nella contemporaneità</li> </ul>	<p>STORIA: "conoscere il passato, agire sul presente, assicurarsi il futuro" (la rivoluzione industriale)</p> <p>FILOSOFIA: sapere e potere (Bacone)</p>	<p><b>FILOSOFIA E STORIA</b> (2 ore)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le questioni sociali in chiave geopolitica</li> <li>• Studiare l'impatto dei modelli socio-economici sull'ambiente e sulle migrazioni</li> <li>• Comprendere il ruolo delle Istituzioni sovranazionali nella gestione delle prospettive demografiche, migratorie e ambientali</li> </ul>		
--	--	--	--

#### DISCIPLINE SCIENZE MOTORIE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Conoscere elementi di base in materia di primo intervento e adottare comportamenti atti a tutelare la sicurezza propria e altrui nei diversi ambienti di vita.	Principi di primo soccorso	<b>Scienze motorie: 3 ore</b>

## Classi Quinte

### DISCIPLINE UMANISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto pratiche di cittadinanza attiva nel contesto nazionale ed europeo.</li> <li>• Maturare attitudini ad agire da "cittadino globale" nel contesto delle istituzioni internazionali secondo i valori e i principi cui si ispirano.</li> <li>• Esercitare le funzioni di rappresentanza e di delega all'interno di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimoniare per educare alla dignità e alla libertà: la letteratura della Testimonianza, il romanzo della Resistenza</li> <li>• Il lavoro nel mondo antico.</li> </ul>	<p><b>Lingua e lettere italiane</b> (tre ore)</p> <p><b>Lingua e cultura latina</b> (due ore)</p>

<p><b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà.</b></p>	<p>diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, orali, politici, sociali, economici e scientifici per poter formulare risposte personali, compiutamente fondate</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica.</li> <li>• Spiegare i collegamenti tra un testo e la realtà contemporanea.</li> <li>• Relazionare il contenuto di un testo.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere le idee chiave relative a un periodo storico</li> </ul>		
---	--	--	--

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la tutela dell'ambiente e la responsabilità per danno ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il rapporto degli antichi con la natura</li> </ul>	<b>Lingua e cultura greca</b> (tre ore)
--	---	---	--

### DISCIPLINE ARTISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalit� e solidariet�.</b>  -La Costituzione: lettura completa e studio degli articoli pi� significativi.  -La libert� quale condizione naturale dell'uomo  -La libert� personale  -La libert� di espressione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e in particolare i diritti che tutelano la libert� personale</li> <li>Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione e la loro importanza all'interno della vita sociale</li> <li>Sviluppare la cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'arte come strumento di dichiarazione di libert�: analisi opere d'arte sul tema</li> <li>Approfondimento sull'art.9: "La repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica" e sull'art. 33: "L'arte e la scienza sono libere e libero ne � l'insegnamento".</li> </ul>	<b>I Q</b> (2 ore)  <b>II Q</b> (2 ore)



## DISCIPLINE MATEMATICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza etutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la tutela dell'ambiente e la responsabilità per danno ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicazioni e effetti delle biotecnologie sulla salute esull'ambiente.</li> </ul>	<b>Scienze 4 ORE</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare la statistica come strumento informativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capitalizzazione semplice e composta, rendita, ammortamento, montante.</li> </ul>	<b>Matematica 4 ORE</b>

## DISCIPLINE LINGUISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>COSTITUZIONE</b>  <b>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica.</li> <li>• Mettere in atto pratiche di cittadinanza attiva nel contesto nazionale ed europeo.</li> <li>• Maturare attitudini ad agire da “cittadino globale” nel contesto delle istituzioni internazionali secondo i valori e i principi cui si ispirano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• THE EUROPEAN UNION</li> <li>• BREXIT</li> </ul>	<b>Lingua inglese</b> <b>3 ORE</b>

## DISCIPLINE FILOSOFICO-GIURIDICO-RELIGIOSO

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto pratiche di cittadinanza attiva nel contesto nazionale ed europeo.</li> <li>• Maturare attitudini ad agire da “cittadino globale” nel contesto delle istituzioni internazionali secondo i valori e i principi cui si ispirano.</li> <li>• Esercitare le funzioni di</li> </ul>	<p>Rapporti etico sociali (art. 29-33 della Costituzione Italiana)</p> <p>STORIA: La nascita della Costituzione, i principi ispiratori della Costituzione (liberalismo, marxismo, cattolicesimo), pacifismo e internazionalismo ( i principi ispiratori, le organizzazioni</p>	<p><b>RELIGIONE</b> (ore 2)</p> <p><b>STORIA E FILOSOFIA</b> (4 ore)</p>

**COSTITUZIONE  
diritto  
(nazionale e  
internazionale)  
legalità e  
solidarietà.**

rappresentanza e di delega all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- Cogliere la complessità Dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici per poter formulare risposte personali, compiutamente fondate.
- Saper favorire il pieno sviluppo della persona umana nella tutela costituzionale dei diritti e rapporti etico sociali.
- Analizzare le dinamiche riduzionistiche, deterministiche ed inflattive della partecipazione dell'individuo alla vita pubblica alla luce dei dettati costituzionali
- Saper cogliere l'importanza dello sviluppo individuale nella piena partecipazione ai processi politici
- Analizzare i processi

internazionali)

	<p>partecipativi nelle democrazie e nella lotta ad ogni forma di totalitarismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rafforzare il novero degli strumenti critici verso una comprensione geopolitica dei processi economici</li> </ul>		
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire informazioni sulle dinamiche sociali in modo critico e consapevole</li> <li>● Conoscere come le dinamiche della conflittualità e del rischio si intersecano nelle società moderne</li> <li>● Utilizzare il lessico della contemporaneità: globalizzazione, finanziarizzazione, delocalizzazione, geopolitica</li> <li>● Analizzare la liquidità e volatilità delle società postmoderne nella costruzione degli equilibri politici</li> <li>● Saper utilizzare gli strumenti informatici nella ricerca e valorizzazione delle fonti</li> <li>● Saper cogliere l'impatto della tecnologia nella risoluzione delle crisi climatiche come nell'aumento dei rischi ambientali</li> </ul>	<p>STORIA: "La questione ambientale" Agenda 2030</p> <p>FILOSOFIA: La dimensione filosofica dello sviluppo sostenibile (Jonas, positivismo, evoluzionismo...)</p>	<p><b>STORIA E FILOSOFIA</b> (2 ore)</p>

## DISCIPLINE SCIENZE MOTORIE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	AMBITI DISCIPLINARI
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Fairplay, rispetto delle regole, della persona e dell'ambiente	Saper collaborare all'interno di un gruppo e saper adottare comportamenti responsabili e di tutela dell'ambiente.	<b>Scienze motorie: 2 ore</b>