



LICEO CLASSICO STATALE "A. CASARDI"
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO MUSICALE

Via F.do d'Aragona, 100 – 76121 BARLETTA
Tel. 0883531121

Cod. Fisc. 81003450723 Cod. Univoco UFS8DQ

Sito web <https://liceocasardi.edu.it>

e-mail: bapc01000r@istruzione.it – bapc01000r@pec.istruzione.it



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Classi Prime

DISCIPLINE UMANISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none">• Diventare cittadini responsabili, collocando la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.• Acquisire consapevolezza delle radici dei valori di libertà, partecipazione, uguaglianza e solidarietà su cui poggia la nostra vita democratica.• Riconoscere nella Carta costituzionale italiana non solo la norma cardine del nostro ordinamento, ma anche il criterio per identificare diritti, doveri, compiti, finalizzati a promuovere la maturazione e la partecipazione di tutti i cittadini alla vita del Paese.• Acquisire gli strumenti per partecipare al dibattito culturale	<ul style="list-style-type: none">• Non siamo Ciclopi. Le vie della <i>xenia</i> nei racconti del Mediterraneo. <p>Le forme del potere nella repubblica romana: magistrature e assemblee (con focus sul lessico).</p>	Lingua e lettere italiane (due ore) Lingua e cultura latina (due ore)

	contemporaneo.		
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza dell’Ambiente quale diritto-dovere fondamentale dell’uomo. • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo- ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. • Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Avere cura del nostro pianeta: il cambiamento climatico globale”. Friday for future. 	Geostoria (due ore)

DISCIPLINE MATEMATICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza dell’Ambiente quale diritto-dovere fondamentale dell’uomo. • Rispettare 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura del nostro pianeta: il cambiamento climatico globale”. 	Scienze 4 ORE

tutela del patrimonio e del territorio	l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità .		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interagire con le tecnologie digitali nello studio e nello svago. • Saper comunicare in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gmail, Google workspace, come scrivere una mail. 	Matematica 4 ORE

DISCIPLINE LINGUISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile e adulto e operare in modo da salvaguardare la salute e promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 	WE ARE WHAT WE EAT <ul style="list-style-type: none"> • WILD AND WONDERFUL: EXTREME WEATHER 	Inglese 5 ore

DISCIPLINE FILOSOFICO-GIURIDICO-RELIGIOSO

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p align="center">COSTITUZION E diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Diventare cittadini responsabili, collocando la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle radici dei valori di libertà inderogabili, pluralismo partecipazione, uguaglianza e solidarietà su cui poggia la nostra democrazia.</p> <p>Riconoscere nella Carta costituzionale italiana non solo la norma cardine del nostro ordinamento, ma anche il criterio per identificare diritti, doveri, compiti, finalizzati a promuovere la consapevolezza e la partecipazione di tutti i cittadini alla vita del Paese.</p> <p>Acquisire gli strumenti di partecipazione al dibattito socio-culturale contemporaneo.</p>	<p>Dalla norma sociale alla norma giuridica.</p> <p>La democrazia come valore fondante di uno Stato</p> <p>La nascita della Repubblica. L'Assemblea costituente.</p> <p>La promulgazione della Costituzione italiana.</p> <p>Le caratteristiche e la struttura della Carta costituzionale italiana.</p> <p>I principi fondamentali</p>	<p>DIRITTO ED ECONOMIA (ore 4)</p>
	<p>localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici) della geografia, della</p>	<p>L'ecologia nel mondo antico</p> <p>L'inquinamento del mondo industrializzato.</p> <p>Il concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>"L'Agenda 2030 dell'Onu per lo sviluppo sostenibile".</p>	<p>SCIENZE UMANE (ore 3)</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA (ore 3)</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>storia e delle scienze umane per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare e storicamente l'insorgenza del principio di responsabilità. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale, la biodiversità, gli ecosistemi e i beni pubblici comuni (Art.9 Cost) anche nell'interesse delle future generazioni. 	<p>L'importanza del rispetto di sé, degli altri e del Pianeta. L'economia circolare</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interagire con le tecnologie digitali nella vita quotidiana, nello studio e nello svago. • Saper navigare in rete • Saper comunicare in rete. • Sapersi informare in rete. • Saper spiegare cosa si intende per 	<p>Cyberbullismo, discorsi d'odio e stalking, sexting. Uso responsabile e consapevole di Internet e dei social.</p> <p>Il Bullismo e Cyberbullismo. L. 71/2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo". La cittadinanza digitale E- democracy Il fenomeno del</p>	<p>RELIGIONE (ore 2)</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA (ore 3)</p>

	cittadinanza digitale e le sue implicazioni con la rete	phishing Gli interventi a tutela del minore previsti dalla normativa e dalla Pubblica sicurezza.
--	---	---

DISCIPLINE SCIENZE MOTORIE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile e adulto e operare in modo da salvaguardare la salute e promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Concetto di salute dinamica.	Scienze motorie: 3 ore

Classi Seconde

DISCIPLINE UMANISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare cittadini responsabili, collocando la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. • Acquisire consapevolezza delle radici dei valori di libertà, partecipazione, uguaglianza e solidarietà su cui poggia la nostra vita democratica. • Riconoscere nella Carta costituzionale italiana non solo la norma cardine del nostro ordinamento, ma anche il criterio per identificare diritti, doveri, compiti, finalizzati a promuovere la maturazione e la partecipazione di tutti i cittadini alla vita del paese. • Acquisire gli strumenti per partecipare al dibattito culturale contemporaneo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La cittadinanza democratica e le sue trasformazioni. • Il segreto di un successo: diventare cittadini a Roma (con focus sul lessico). • Politeismo, tolleranza e conflitti religiosi nel mondo romano. 	<p>Lingua e lettere italiane (due ore)</p> <p>Lingua e cultura latina (due ore)</p> <p>Geostoria (due ore)</p>

DISCIPLINE MATEMATICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio	<ul style="list-style-type: none"> Contribuire all'attuazione di buone pratiche di benessere psico-fisico e di tutela della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> Disagio giovanile edipendenze. 	Scienze Naturali 4 ORE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Saper comunicare on line. Saper usare in maniera critica e consapevole il web come fonte di informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Le fonti informative informatiche e multimediali per reperire informazioni. 	Matematica 4 ORE

DISCIPLINE LINGUISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Saper comunicare on line. Saper usare in maniera critica e consapevole il web come fonte di informazione. Saper controllare dati e informazioni su fonti autorevoli. 	ONLINE LIFE	Inglese 2 ORE

DISCIPLINE FILOSOFICO-GIURIDICO-RELIGIOSO

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare cittadini responsabili, collocando la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri nel quadro nazionale, europeo e internazionale • Acquisire consapevolezza delle radici dei valori di libertà inderogabili, pluralismo partecipazione, uguaglianza e solidarietà su cui poggia la nostra democrazia. • Riconoscere nella Carta costituzionale italiana non solo la norma cardine del nostro ordinamento, ma anche il criterio per identificare diritti, doveri, compiti, finalizzati a promuovere la consapevolezza e la partecipazione di tutti i cittadini alla vita del Paese. • Riconoscere i valori fondanti della U.E. • Acquisire gli strumenti di partecipazione al dibattito socio-culturale contemporaneo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti della persona • I Rapporti civili e i diritti di libertà • La Costituzione italiana • La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • La convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	<p>DIRITTO ED ECONOMIA (ore 4)</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza circa il principio dello sviluppo sostenibile nella complessità delle società moderne. ● Contribuire all'attuazione di buone pratiche di benessere psico-fisico e di tutela della salute. ● Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, temporale, relazioni uomo- ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici) della geografia, delle Scienze Umane e della geopolitica per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. ● Sviluppare la consapevolezza della relazione con l'ambiente, assumendo il principio di responsabilità. ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La salute: benessere individuale e collettivo ● Nascita e finalità dell'ONU. ● La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. ● L'Agenda 2030 dell'ONU e gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile. Obiettivo 3 "Salute e Benessere". 	<p>SCIENZE UMANE (ore 3)</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA (ore 2)</p>
--	---	--	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare correttamente i social media ● Saper comunicare on line. ● Saper usare in maniera critica e consapevole il web come fonte di informazione. ● Saper controllare dati e informazioni su fonti autorevoli. 	<p>Il benessere psicofisico e la rete. nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno di hikikomori</p> <p>La netiquette. La ricerca delle informazioni in rete. L'attendibilità delle fonti sul web. Il Garante per la Protezione dei dati personali. Il diritto all' oblio e il diritto alla privacy. L' E-commerce.</p>	<p>RELIGIONE (ore 2)</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA (3 ore)</p>
-------------------------------------	---	---	---

DISCIPLINE SCIENZE MOTORIE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Contribuire all'attuazione di buone pratiche di benessere psico-fisico e di tutela della salute.</p>	<p>Disagio giovanile e dipendenze.</p>	<p>Scienze motorie: 3 ore</p>

Classi Terze

DISCIPLINE UMANISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"> • Agire da cittadini responsabili, consapevoli dei valori di libertà, uguaglianza solidarietà cui si ispira la vita democratica. • Mettere in atto comportamenti ispirati al principio della legalità. • Assumere atteggiamenti e comportamenti conformi ai principi ispiratori della Costituzione. • Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica. • Spiegare i collegamenti tra un testo e la realtà contemporanea. • Relazionare il contenuto di un testo. • Scrivere le idee chiave relative a un periodo storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una condanna “ingiusta”: la Giustizia nella riflessione dantesca. • La guerra e il diritto: Roma e il mito della “guerra giusta”. 	Lingua e lettere italiane (3 ore) Lingua e cultura latina (2 ore)

DISCIPLINE ARTISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico 	Museologia : dalle collezioni al museo	Arte I Q (2 ore)

conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione <ul style="list-style-type: none"> • Fruire delle espressioni creative delle arti visive • Avere consapevolezza della valenza storica dei contenitori del patrimonio culturale e del rapporto simbolico di queste con le varie forme di potere politico 	moderno	II Q (2 Ore) METODOLOGIE: Lezione frontale, lezione interattiva, visione materiali video, partecipazione a progetti sul tema, interventi di esperti esterni, laboratori, uscite e visite guidate
--	--	---------	---

DISCIPLINE MATEMATICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere l'obiettivo della sicurezza alimentare. • Saper individuare i criteri del miglioramento dell'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corretta alimentazione e disturbi alimentari. 	Scienze 4 ORE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire l'identità digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Sistema Pubblico di Identità Digitale. 	Matematica 4 ORE

DISCIPLINE LINGUISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare in maniera consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione via web ● Saper comunicare on line. ● Saper usare in maniera critica e consapevole il web come fonte di informazione. <ul style="list-style-type: none"> ● Saper controllare dati e informazioni su fonti autorevoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● HOW TO MANAGE YOUR ONLINE PRESENCE 	<p>Inglese</p> <p>2 ORE</p>
<p>COSTITUZIONE</p> <p>diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agire da cittadini responsabili, consapevoli dei valori di libertà, uguaglianza solidarietà cui si ispira la vita democratica. ● Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica. <p>Spiegare i collegamenti tra un testo e la realtà contemporanea.</p>	<p>MAGNA CHARTA AND ITS IMPORTANCE AS A MILESTONE OF DEMOCRACY</p>	<p>Inglese</p> <p>2 ORE</p>

DISCIPLINE FILOSOFICO-GIURIDICO-RELIGIOSO

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere criticamente le origini di una rinnovata centralità umana nella relazione con l'ambiente ● saper analizzare le fonti del cambiamento storico delle immagini del mondo ● Agire da cittadini responsabili, consapevoli dei valori di libertà, uguaglianza e solidarietà cui si ispira la vita democratica. ● Mettere in atto comportamenti ispirati al principio della legalità. ● Assumere atteggiamenti e comportamenti conformi ai principi ispiratori della Costituzione. ● Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica. ● Spiegare i collegamenti tra un testo e la realtà contemporanea 	<p>La rinascita dell'Uomo. I diritti inalienabili.</p> <p>STORIA: La questione del potere (Magna Charta, Costituzioni Melfitane, le fonti del diritto nel Medioevo), "con gli occhi degli altri" (le scoperte geografiche e il rapporto con gli Indios).</p> <p>FILOSOFIA: La questione del potere (il rapporto tra physis e nomos nei sofisti e in Platone, il cosmopolitismo stoico).</p>	<p>SCIENZE UMANE (ore 2)</p> <p>FILOSOFIA E STORIA (3 ore)</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli elementi essenziali della tutela dell'ambiente in funzione della tutela della salute. • Riconoscere il contenuto della tutela costituzionale del patrimonio archeologico e storico artistico • Comprendere il ruolo del pensiero religioso e della laicità nella relazione con l'altro 	<p>sviluppo sostenibile e impegno per un mondo migliore</p> <p>L'individuo tra natura e cultura</p>	<p>RELIGIONE (ore 2)</p> <p>SCIENZE UMANE (ore 2)</p>
--	--	---	---

DISCIPLINE SCIENZE MOTORIE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Saper descrivere l'obiettivo della sicurezza alimentare. Saper individuare i criteri del miglioramento della nutrizione.</p>	<p>Corretta alimentazione e disturbi alimentari.</p>	<p>Scienze motorie: 3 ore</p>

Classi Quarte

DISCIPLINE UMANISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare i propri diritti ed assolvere i propri doveri di cittadino in conformità con i principi del sistema costituzionale italiano. Perseguire il principio di legalità perseguendo valori e "abiti" di contrasto alla criminalità organizzata e alla mafia. Esprimere comportamenti ispirati ai principi del volontariato, dell'accoglienza e dell'inclusione. Partecipare in modo critico al dibattito pubblico. Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica. Spiegare i collegamenti tra un testo e la realtà contemporanea. Relazionare il contenuto di un testo. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere le idee chiave relative a un periodo storico. 	<ul style="list-style-type: none"> Beccaria e Verri: contro la pena di morte; contro la tortura. Confronto con il sistema delle pene nella nostra Costituzione. La nascita del principato 	<p>Lingua e lettere italiane (tre ore)</p> <p>Lingua e cultura latina (due ore)</p>

DISCIPLINE ARTISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica • Comprendere la dignità e riconoscere la dignità della persona • Comprendere come a tutt'oggi il ruolo della donna non sia pienamente riconosciuta all'interno delle nostre società. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'arte come strumento di denuncia della violenza sulle donne: le opere d'arte nella storia che hanno raccontato e denunciato la violenza sulle donne • La rappresentazione della figura femminile nei mass-media. • Approfondimento sull'art. 3 dei principi fondamentali della Costituzione: principio di eguaglianza formale e sostanziale. 	<p>Arte I Q (2 ore)</p> <p>II Q (2 ore)</p>

DISCIPLINE MATEMATICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi di base in materia di primo intervento e di protezione civile e adottare comportamenti atti a tutelare la sicurezza propria e altrui nei diversi ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili e tumori. 	<p>Scienze 4 ORE</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i pericoli della navigazione in rete e come evitarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il benessere psico- 	<p>MATEMATICA (4 ore)</p>

CITTADINANZA DIGITALE		fisico e la rete.	
----------------------------------	--	-------------------	--

DISCIPLINE LINGUISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica. ● Perseguire il principio di legalità e valorizzare la democrazia attraverso i valori civili ● Relazionare il contenuto di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● THE CIVIL WAR 	Inglese 2 ORE

DISCIPLINE FILOSOFICO-GIURIDICO-RELIGIOSO

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare i propri diritti ed assolvere i propri doveri di cittadino in conformità con i principi del sistema costituzionale italiano. ● Perseguire il principio di legalità perseguendo valori e "abiti" di contrasto 	<p>I diritti e i rapporti civili</p> <p>La scoperta dell'infanzia</p>	RELIGIONE (ore 2) SCIENZE UMANE (ore 3)

<p>alla criminalità organizzata e alla mafia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere comportamenti ispirati ai principi del volontariato, dell'accoglienza e dell'inclusione. ● Partecipare in modo critico al dibattito pubblico. ● Saper distinguere i concetti di libertà personale e sociale, di comunicazione, di manifestazione del pensiero, di stampa e di religione. ● Comprendere l'importanza del riconoscimento del ruolo dell'infanzia come catalizzatore della ricerca sui processi formativi ● Saper cogliere i processi educativi come relazioni nell'ambiente e sull'ambiente (logistico, psicologico, sociale) ● valorizzare gli strumenti pedagogici nella disamina storica delle relazioni fra individuo e contesto 	<p>STORIA: da sudditi a cittadini (la nascita dello stato moderno)</p> <p>FILOSOFIA: la questione del soggetto (metafisico, morale, giuridico)</p>	<p>FILOSOFIA E STORIA (2 ore)</p>
---	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza della valenza storica dei contenitori del patrimonio culturale e del rapporto simbolico di questi con le varie forme di potere politico. • Comprendere le dinamiche della convivenza e della costruzione inclusiva della cittadinanza nella contemporaneità • Analizzare le questioni sociali in chiave geopolitica • Studiare l'impatto dei modelli socio-economici sull'ambiente e sulle migrazioni • Comprendere il ruolo delle Istituzioni sovranazionali nella gestione delle prospettive demografiche, migratorie e ambientali 	<p>Migrazioni e contaminazioni etniche</p> <p>STORIA: "conoscere il passato, agire sul presente, assicurarsi il futuro" (la rivoluzione industriale)</p> <p>FILOSOFIA: sapere e potere (Bacone)</p>	<p>SCIENZE UMANE (2 ore)</p> <p>FILOSOFIA E STORIA (2 ore)</p>
--	---	---	--

DISCIPLINE SCIENZE MOTORIE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Conoscere elementi di base in materia di primo intervento e adottare comportamenti atti a tutelare la sicurezza propria e altrui nei diversi ambienti di vita.</p>	<p>Principi di primo soccorso</p>	<p>Scienze motorie: 3 ore</p>

Classi Quinte

DISCIPLINE UMANISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto pratiche di cittadinanza attiva nel contesto nazionale ed europeo. ● Maturare attitudini ad agire da “cittadino globale” nel contesto delle istituzioni internazionali secondo i valori e i principi cui si ispirano. ● Esercitare le funzioni di rappresentanza e di delega all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ●Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici per poter formulare risposte personali, compiutamente fondate. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica. ● Spiegare i collegamenti tra un testo e la realtà contemporanea. ● Relazionare il contenuto di un testo. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere le idee chiave relative a un periodo storico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Testimoniare per educare alla dignità e alla libertà: la letteratura della Testimonianza, il romanzo della Resistenza. <p>Il lavoro nel mondo antico</p>	<p>Lingua e lettere italiane (tre ore)</p> <p>Lingua e cultura latina (due ore)</p>

DISCIPLINE ARTISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà.</p> <p>-La Costituzione: lettura completa e studio degli articoli più significativi.</p> <p>-La libertà quale condizione naturale dell'uomo</p> <p>-La libertà personale</p> <p>-La libertà di espressione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e in particolare i diritti che tutelano la libertà personale Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione e la loro importanza all'interno della vita sociale Sviluppare la cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> L'arte come strumento di dichiarazione di libertà: analisi opere d'arte sul tema Approfondimento sull'art.9: "La repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica" e sull'art. 33: "L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento". 	<p>Arte</p> <p>I Q (2 ore)</p> <p>II Q (2 ore)</p>

DISCIPLINE MATEMATICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza etutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la tutela dell'ambiente e la responsabilità per danno ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> Applicazioni e effetti delle biotecnologie sulla salute e sull'ambiente. 	<p>Scienze 4 ORE</p>
			<p>Matematica 4 ORE</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare la statistica come strumento informativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Capitalizzazione semplice e composta, rendita, ammortamento, montante. 	
------------------------------	--	--	--

DISCIPLINE LINGUISTICHE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica. Mettere in atto pratiche di cittadinanza attiva nel contesto nazionale ed europeo. <ul style="list-style-type: none"> Maturare attitudini ad agire da "cittadino globale" nel contesto delle istituzioni internazionali secondo i valori e i principi cui si ispirano. 	<ul style="list-style-type: none"> THE EUROPEAN UNION BREXIT 	Inglese 3 ORE

DISCIPLINE FILOSOFICO-GIURIDICO-RELIGIOSO

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto pratiche di cittadinanza attiva nel contesto nazionale ed europeo. Maturare attitudini ad agire da "cittadino globale" nel contesto delle istituzioni internazionali secondo i 	Rapporti etico sociali (art. 29-33 della Costituzione Italiana) Individuo e società STORIA: La nascita della Costituzione, i principi ispiratori della Costituzione (liberalismo,	RELIGIONE (ore 2) SCIENZE UMANE (ore3) STORIA E FILOSOFIA (2 ore)

**COSTITUZIONE
diritto (nazionale
e internazionale)
legalità e
solidarietà.**

valori e i principi cui si ispirano.

- Esercitare le funzioni di rappresentanza e di delega all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici per poter formulare risposte personali, compiutamente fondate.
- Saper favorire il pieno sviluppo della persona umana nella tutela costituzionale dei diritti e rapporti etico sociali
- Analizzare le dinamiche riduzionistiche, deterministiche ed inflattive della partecipazione dell'individuo alla vita pubblica alla luce dei dettami costituzionali
- Saper cogliere l'importanza dello sviluppo individuale nella piena partecipazione ai processi politici
- Analizzare i processi partecipativi nelle

marxismo, cattolicesimo), pacifismo e internazionalismo (i principi ispiratori, le organizzazioni internazionali)

	<p>democrazie e nella lotta ad ogni forma di totalitarismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzare il novero degli strumenti critici verso una comprensione geopolitica dei processi economici 		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire informazioni sulle dinamiche sociali in modo critico e consapevole ● Conoscere come le dinamiche della conflittualità e del rischio si intersecano nelle società moderne ● Utilizzare il lessico della contemporaneità: globalizzazione, finanziarizzazione, delocalizzazione, geopolitica ● Analizzare la liquidità e volatilità delle società postmoderne nella costruzione degli equilibri politici ● Saper utilizzare gli strumenti informatici nella ricerca e valorizzazione delle fonti ● Saper cogliere l'impatto della tecnologia nella risoluzione delle crisi climatiche come nell'aumento dei rischi ambientali ● Saper riflettere sugli scenari prospettati dalla "green economy", dal 	<p>La Società del rischio</p> <p>STORIA: "La questione ambientale" Agenda 2030</p> <p>FILOSOFIA: La dimensione filosofica dello sviluppo sostenibile (Jonas, positivismo, evolucionismo...)</p>	<p>SCIENZE UMANE (ore 2)</p> <p>STORIA E FILOSOFIA (2 ore)</p>

	"climate change" e dal "greenwashing"	
--	---------------------------------------	--

DISCIPLINE SCIENZE MOTORIE

AMBITI	COMPETENZE	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Fairplay, rispetto delle regole, della persona e dell'ambiente	Saper collaborare all'interno di un gruppo e saper adottare comportamenti responsabili e di tutela dell'ambiente.	Scienze motorie: 2 ore