

CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA

FINALITA'DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento della Religione Cattolica, nel rispetto della legislazione concordataria, si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene.

- Promuove l'acquisizione di una adeguata cultura religiosa per la formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi del Cattolicesimo che fanno parte del patrimonio storico del nostro Paese.
- Promuove la socializzazione degli allievi per favorire l'acquisizione di valori e di comportamenti che consentono un positivo inserimento nella società.
- Promuove il pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuire a un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche, autonomia di pensiero e flessibilità mentale.
- Favorisce la formazione umana, sociale e culturale degli allievi, in forma di educazione interculturale e multietnica che porta a ridefinire i propri comportamenti nei confronti del diverso da sé.
- Promuove negli alunni l'autonomia di pensiero, di giudizio e la flessibilità mentale.

A conclusione del percorso di studio gli/le studenti/esse dovranno:

- sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico- culturali.

PRIMO BIENNIO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente: ● riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni; ● si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea; ● individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato; ● accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario, filosofico, artistico e religioso; ● approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di Gesù Cristo, dal punto di vista storico, come documentato dalle fonti storiche. ● ripercorre gli eventi	Lo studente: ● riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana; ● riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo; ● dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco; ● riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo. ● legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose; ● coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.	● costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; ● valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose; ● valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza di sé e dell'altro, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; • riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.		
--	--	--

I CONTENUTI

Classi del PRIMO BIENNIO :	
primo anno • Attese del mondo giovanile. Gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte che ne dà il cristianesimo in confronto con le altre religioni (dialogo inter-religioso, incontro e confronto tra culture ed epoche storiche, fenomeni di integralismo religioso e fondamentalismo). • La cultura e la religione • Il senso religioso • La religione e i suoi elementi • L'Ebraismo • L'Islam • L'Induismo • Il Buddismo • Le religioni minori	Secondo anno • Dialogo interreligioso • L'adolescenza e le sue problematiche • L'accettazione di sé • I riti di passaggio • L'innamoramento e l'amore • Le scelte e i valori • Le relazioni

SAPERI MINIMI

Primo anno

- Comprende il valore pedagogico e culturale dell'IRC alla luce del Concordato, adottando uno stile di lavoro serio e responsabile. Sa leggere e comprendere fonti e documenti
- Sa rielaborare ed esporre i temi trattati. Sa cogliere le relazioni esistenti tra fatti.
- Interpreta criticamente l'origine e i vari aspetti del fenomeno religioso ponendosi domande di senso.
- Valuta la dimensione religiosa-simbolica della vita umana partendo dalla conoscenza della storia di Israele, fenomeni distanti nel tempo e nello spazio.
- Usa in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico.

OBIETTIVI FORMATIVI

1. potenziare le abilità di base della comunicazione linguistica;
2. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici;
3. acquisire capacità di analisi e sintesi;
4. acquisire capacità logico-deduttive;
5. saper lavorare autonomamente e in gruppo;
6. acquisire un metodo di studio.

SAPERI MINIMI

Secondo anno

- Sa leggere e comprendere fonti e documenti.
- Sa rielaborare ed esporre i temi trattati.
- Sa cogliere le relazioni esistenti tra fatti e fenomeni distanti nel tempo e nello spazio.
- Usa in modo chiaro il linguaggio specifico.

OBIETTIVI FORMATIVI

1. potenziare le abilità di base della comunicazione linguistica;
2. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici;
3. acquisire capacità di analisi e sintesi;
4. acquisire capacità logico-deduttive;
5. saper lavorare autonomamente e in gruppo;
6. acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale.

SECONDO BIENNIO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente: • approfondisce, in una riflessione sistematica, gli inter-	Lo studente: • Imposta domande di senso e spiega la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di	• sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo

rogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita; ● studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico; ● conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici. ● coglie il contributo del cristianesimo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità. ● conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile. ● Conosce le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. ● Conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.	salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. ● confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo; ● descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali; ● riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico; ● riconduce le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico ai documenti magisteriali, che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazioni.	sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; ● cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; ● utilizzare consapevolmente le fonti, interpretandone correttamente i contenuti, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
--	---	--

I CONTENUTI

Classi del SECONDO BIENNIO :	
Terzo anno ● Religione e senso della vita ● La Chiesa nella storia ● La coscienza morale ● Il bene e il male	Quarto anno ● La coscienza ecologica ● L'uomo in relazione alla Terra ● La libertà morale, personale e sociale ● La dignità della persona ● Tematiche sociali

SAPERI MINIMI

Terzo anno • Conoscere gli elementi essenziali del pensiero della Chiesa in riferimento alla vita umana. • Conoscere e articolare una riflessione sulle tematiche etiche.
--

OBIETTIVI FORMATIVI

1. potenziare le abilità di base della comunicazione linguistica; 2. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici; 3. acquisire capacità di analisi e sintesi; 4. acquisire capacità logico-deduttive; 5. saper lavorare autonomamente e in gruppo; 6. acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale.
--

SAPERI MINIMI

Quarto anno • Conoscere gli elementi essenziali del pensiero della Chiesa in riferimento alla vita umana. • Conoscere e articolare una riflessione sulle tematiche etiche.

OBIETTIVI FORMATIVI

1. potenziare le abilità di base della comunicazione linguistica; 2. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici;
--

3. acquisire capacità di analisi e sintesi;
4. acquisire capacità logico-deduttive;
5. saper lavorare autonomamente e in gruppo;
6. acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale;
7. saper considerare criticamente affermazioni e informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni consapevoli.

MONOENNIO: QUINTO ANNO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente: • riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; • studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione; • conosce la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa; • analizza e valuta l'esperienza, la riflessione culturale e cristiana in relazione all'amore. • individua le risposte che l'uomo nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà; • riconosce il valore e il ruolo della donna nella società contemporanea.	Lo studente: • motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo; • si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura; • individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; • distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia confrontandola con altri modelli relazionali.	• Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.

I CONTENUTI

Classe del **MONOENNIO:**

Quinto anno

- La dignità della donna e la parità di genere
- Questioni di bioetica
- L'etica della vita
- Il destino ultimo dell'uomo
- L'amore e i suoi nomi
- La persona e le sue dimensioni
- La coscienza sociale nel nostro tempo

SAPERI MINIMI

Quinto anno

- Conosce gli elementi essenziali della modernità.
- Conosce gli aspetti fondamentali per relazioni di qualità.
- Individua gli elementi fondamentali dell'etica sociale cristiana.

OBIETTIVI FORMATIVI

1. potenziare le abilità di base della comunicazione linguistica;
2. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici;
3. acquisire capacità di analisi e sintesi;
4. acquisire capacità logico-deduttive;
5. saper lavorare autonomamente e in gruppo;
6. acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale.
7. Saper considerare criticamente affermazioni e informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni consapevoli.